Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ясли-сад № 8 «Берёзка» г. Старый Крым»
Кировского Района Республики Крым

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «Ясли-сад №8 «Берёзка»
г. Старый Крым»
Протокол № _2_
от «25»_08__2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МБДОУ
«Ясли-сад №8 «Берёзка»
г. Старый Крым»
_____ И.В. Чурсинова
Приказ № _61/1_
от «_30_»___08__2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

DN: C=RU, OU=и.о. заведующего, O="МБДОУ ""Ясли-сад №8 ""Берёзка"" г. Старый Крым""", CN=Чурсинова Ирина Викторовна, E=sadik_berezka8_kirovskiy@crimeaedu.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023-12-10 22:28:13

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной образовательной деятельности
учителя - логопеда
на 2023-2024 учебный год

Программа разработана
учителем-логопедом
Танцура Е.М.

г. Старый Крым, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка……...3

1.1.1. Цели программы……..4

1.1.2. Характеристика детей с ФФНР ,ФНР , ОНР…….....6

1.1.3. Структура построения занятий , наполняемость групп…….....10

1.2. Учебно-методический план……..…...11

1.3. Направления коррекционной работы по периодам…….....12

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной логопедической работы ……....16

2.1.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.....16

2.1.2. Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах…….....17

2.1.3. Методы коррекционной логопедической работы…….....22

2.1.4. Средства коррекции и развития речи детей с ФФН ,ФНР,ОНР.....22

2.2. Взаимодействие специалистов ДОУ в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности…….24

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников……..26

2.4. Календарно-тематическое планирование…….....28

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение…….……..35

3.1.1. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда……..36

3.1.2. Список литературы. Список используемых цифровых образовательных ресурсов…….....36

Приложение……...…….....38

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 5 до 7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и фонетическим недоразвитием речи, посещающих логопедический пункт муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 8 «Березка» г. Старый Крым».

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в старших и подготовительных к школе группах на логопедическом пункте является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа разработана с учетом основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли- сад № 8 «Березка» г. Старый Крым».

Рабочая программа утверждается педагогическим советом и приказом заведующего МБДОУ «Ясли- сад № 8 «Березка» г. Старый Крым».

Рабочая программа учителя-логопеда Танцуры Екатерины Михайловны составлена на основе:

- типовой базовой Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
- Г.А.Каше, Т.Б. Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.- М.:Просвещение,1978
- Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г. № 31 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Уставом МБДОУ «Ясли- сад № 8 «Березка» г. Старый Крым».
- Положением о логопедическом пункте МБДОУ «Ясли-сад № 8 «Березка» г. Старый Крым».

1.1.2. Цели программы:

Целью данной рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в старших и подготовительных к школе группах на логопедическом пункте для детей с нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год является овладение детьми самостоятельной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является:

Формирование устной речи навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В старших и подготовительных группах на логопедическом пункте коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

На логопункт зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи – 3 уровень речевого развития.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФН, ФФНР, ОНР), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

Сроки реализации программы: один год

1.1.2. Характеристика детей с ФФНР.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи

ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодичность.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Характеристика детей с ФНР.

Нарушение звукопроизношения характеризуется следующими особенностями: искаженное произношение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормальным звукопроизношением, замена звука или его отсутствие. При этом слух и иннервация речевого аппарата не страдает. Причина – несформированность артикуляционной моторики или ее нарушения, органические поражения органов артикуляции. Это фонетические нарушения. При фонетических нарушениях уделяют внимание артикуляционному аппарату, мелкой и общей моторики.

Они хуже, чем у нормально говорящих детей, запоминают речевой материал, задания выполняют с ошибками.

Раннее выявление детей с нарушениями речи являются необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 раза в неделю с каждым ребёнком.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов

речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе оптогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире

активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: « Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной

картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

1.13. Структура построения занятий, наполняемость групп.

Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 3-х до 8-ти детей. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 30 минут. Продолжительность индивидуальной работы зависит от возраста, речевого диагноза, индивидуальных особенностей, психофизического статуса в соответствии с СП 2.4. 3648-20.

Периодичность проведения индивидуально-подгрупповых и подгрупповых занятий определяются тяжестью речевых нарушений у воспитанников. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

В структуру занятий входит:

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения для развития психических процессов;
- дыхательная гимнастика;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Срок коррекционной работы на логопедическом пункте зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально - личностных особенностей детей, условий воспитания в детском саду и семье .

Продолжительность подгрупповых занятий с ФНР и ФФНР: 2 р в неделю по 20-25 мин.

Коррекционно-развивающая работа может быть организована как в первую, так и во вторую половину дня, согласно графика работы учителя-логопеда.

Посещаемость регистрируется в журнале посещаемости.

Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, воспитатели и родители (законные представители) детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Дети, получившие коррекционную помощь, выводятся с индивидуальных логопедических занятий по мере исправления речевого нарушения, в частности звукопроизношения на основании результатов логопедического обследования и заключения психолого-медико-педагогического консилиума детского сада. Как только освобождается место в логопедическом пункте, сразу зачисляется другой ребенок, стоящий на очереди для занятий с учителем-логопедом.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста.

Показателем работы учителя-логопеда в детском саду в условиях логопедического пункта является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

1.2. Учебно-методический план.

Планирование логопедической работы с детьми 5-7 лет с заключением
ФФНР и ФНР
Цель: создание системы коррекционно-образовательной работы,
способствующей преодолению фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников.
Задачи:
- провести логопедическое обследование фонетико-фонематической
стороны речи детей;
- составить индивидуальные коррекционно-развивающие планы работы с
каждым ребенком;
-реализовать коррекционно-развивающий процесс:
- развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки
письменной речи;
- совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и
мышление);
- формировать фонематический слух, звуковой анализ и синтез;
- развивать слоговую структуру слова;
- обучать грамоте;
- вести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:
- принимать участие в родительских собраниях;
- проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции
речевых нарушений, подготовке детей к школе;

- индивидуальные консультации;
- выполнять методическую работу:
- оформление и ведение документации;
- составление и реализацию плана самообразования, работу над проблемной темой и прохождение повышения квалификации;
- анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе и по результатам обследования детей.

1.3. Направления коррекционной работы по периодам.

1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3.Работа по формированию диафрагмального дыхания.
4.Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом
1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.
1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение

1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)
1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова *(стол, мост).*
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных *(муха, домик).*
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных *(малина, василек).*

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова *(книга, цветок),* в середине слова *(окно, палка, карман),* в конце слова *(радость).*
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова *(сметана)* и в середине слова *(пылинка, карандаш).*
1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой *(квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество* и т. п.).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2.Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].
3.Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков *(ау, уа, оуэ и др.)*
4. Выделение гласного в начале слова *(Аня),* в конце слова *(пила),* в середине односложных слов *(шар, бык, стол* и т.п.).
5. Подбор слов на гласные звуки.
6.Знакомство с согласными звуками
7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).
8.Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».
9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам *(ом, мо* и т.п.)
10.Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками *(ива, мак* и т. п.)
11.Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.
12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.
1.Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, 3, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.
2. Учить полному звуковому анализу слов типа: *мука, шкаф, аист, кошка* (на материале изученных звуков).
3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).
4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.
5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».
6.Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами .
7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:
а) раздельное написание слов в предложении;
б) точка в конце предложения;
в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;
г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.
8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.

9.Обучить послоговому чтению слов

1.Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ь, Я, Е, Ё, Ю.

2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.

3.Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.

4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.

5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.

а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов *(конь, коньки);*

б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень»

Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт, ПДД, транспортные профессии»; «Зима, зимующие птицы»; «Зимние забавы и развлечения»; «Новый год. Рождество»; «Моя семья»; «Посуда. Продукты питания»; «Профессии»; «Мебель. Квартира»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Папин праздник – День защитников Отечества»; «Зима – обобщение по теме»;

Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник – 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Планета Земля. Первые космонавты»; «Весна. Сады цветут!»; «Мой город. Моя улица»; «Моя страна – Россия!»; «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Времена года».

Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)

1.Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.

2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.

3.Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа *(яблоко растет, яблоки растут).*

4.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои.*

6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.

7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.

1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.

2.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

3.Согласование существительных с числительными.

4.Образование названий детенышей животных.

5.Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).

6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.

7. Уточнение значения простых предлогов места *(в, на, под, над, У, за, перед)* и движения *(в, из, к, от, по, через, за).* Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

1.Уточнить значение простых и сложных предлогов *(из-за, из-под),* закрепить правильное употребление предлогов.
2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Учить образовывать наречия от прилагательных *(быстрый — быстро),* формы степеней сравнения прилагательных *(быстрее — самый быстрый).*
4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.
5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения*(пароход, самолет, кашевар).*

Развитие связной речи
1. Составление простых распространенных предложений.
2.Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5.Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).
1.Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.
1.Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2.Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3.Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Развитие мелкой моторики
1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
4. Печатание пройденных букв в тетрадях.
1.Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для
пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.
5. Составление букв из элементов.
6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.
1.Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2.Работа по развитию конструктивного праксиса.

3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур
4. Составление букв из элементов
5. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной логопедической работы

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФН и ФФНР) у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в подготовительной к школе группе на логопедическом пункте начинается первого сентября, длится девять.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится медико-психолого-педагогический консилиум с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого обучающегося. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД). В июне при переходе детского сада на летний режим для детей переходящих на второй год обучения проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность и игры на свежем воздухе.

В старшей и подготовительной к школе группе на логопедическом пункте с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи проводится 2 подгрупповых логопедических занятия продолжительностью не более 30 минут. Подгруппы формируются по 4-8 человек. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

2.1.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

1 этап исходно- диагностический

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.
Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.

2 этап организационно- подготовительный
1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.
3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
4. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

3 этап коррекционно- развивающий
1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.
2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.
3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.
Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

4 этап итогово- диагностический
1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).
2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.
Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

2.1.2. Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков).
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- автоматизация звуков в речи.
- дифференциация звуков в речи.
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;
- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и речевого общения;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- ознакомление с окружающей действительностью;
- совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук;

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

На подгрупповой работе изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях и выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения. Определилась следующая последовательность в изучении звуков: Гласные: У, А, О, Э, И, Ы. Согласные: П, П', Т, К, К', М, М', Л', Х, Х', j, С, С', З, З', Б, Б’, Г, Г', Т, Д, Т', Д, Ш, Л, Л', Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается па слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары

взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам:Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?)
3. Выделение ударной гласной из слова.
4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?).

На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формирование функций звукового анализа проводится но следующему плану:

1.Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Назови первый, второй, третий?);

2.Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;

3.Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;

4.Фонематический анализ слова.

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1.Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук).

2.Слова, состоящие из одного слога (мак, бак, сук и т.д.).

3.Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы).

4.Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.).

5.Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов

(кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман).
6.Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот и т.д.).
7.Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр).
8.Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива).
9.Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотник и т.д.).
10.Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).
Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:
1.С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
2.На основе собственного произношения;
3.На основе слухопроизносительных представлений.

Формирование произношения и фонематических процессов

(На каждом занятии в течение всего периода обучения).

Подготовительный этап.

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.
Направления работы:
1.Развитие ручной моторики
Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.
2.Развитие дыхания.
Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса.
3.Развитие артикуляторной моторики.
Цель: выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.
4.Развитие слухового восприятия и внимания.
Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц.
5.Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.
Цель: развитие умения выделять звук па фоне слога и слова.

Постановка, звука

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.
Направления работы:
1.Развитие слухового восприятия.
Цель: уточнение слухового образа звука.
2.Развитие фонематического анализа.
Цель: выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.
3.Развитие речевой артикуляторной моторики.
Цель: уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.
4.Работа по непосредственной постановке звука.
Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

Автоматизация звука

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Направления работы:

1.Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.

2.Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).

3.Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

Дифференциация звуков речи

(проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи)

Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

Подэтапы работы:

1.Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (автоматизация в слогах, словах, фразах).

Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

2.Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков

(работа осуществляется воспитателем)

Цель: сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения

1.Развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.

2.Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

Порядок и количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

В соответствии со спецификой логопедического пункта образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в подготовительной группе на логопедическом пункте в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения)
  - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

- Формирование грамматического строя речи:
  А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
  Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
  В) словообразование;

2.1.3. Методы коррекционной логопедической работы:

- Наглядные
  - непосредственное наблюдение и его разновидности;
  - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
- Словесные
  - чтение и рассказывание художественных произведений;
  - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
  - пересказ;
  - обобщающая беседа;
  - рассказывание без опоры на наглядный материал;
- Практические
  - дидактические игры и упражнения;
  - игры-драматизации и инсценировки;
  - хороводные игры и элементы логоритмики.

2.1.4. Средства коррекции и развития речи детей с ФФН, ФНР ,ОНР:

- общение детей с взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);

- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

- изобразительное искусство, музыка, театр;

- непосредственная образовательная деятельность по другим разделам образовательной программы ДОУ.

В основе планирования НОД с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы. Для этого ведётся тетрадь взаимодействия учителя - логопеда и воспитателей коррекционной группы, где подробно описывается то, что необходимо закрепить в течение недели.

Методы коррекционной логопедической работы:

- наглядные:
  - непосредственное наблюдение и его разновидности;опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
- словесные:
  - чтение и рассказывание художественных произведений;
  - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.;
  - пересказ;
  - обобщающая беседа;
  - рассказывание без опоры на наглядный материал;
- практические:
  - дидактические игры и упражнения;
  - игры-драматизации и инсценировки;
  - хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФФН и ОНР являются:

1. Общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
   - культурная языковая среда (дома и в детском саду).
2. Обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы).
3. Художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду).
4. Изобразительное искусство, музыка, театр.
5. Занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в подготовительной к школе логопедической группе ДОУ.

- Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми
- Самостоятельная деятельность детей
- Образовательная деятельность в семье
- Непосредственно образовательная логопедическая деятельность
- Образовательная деятельность в режимных моментах

1. Фронтальная НОД
2. Подгрупповая НОД
3. Индивидуальная НОД
4. Дидактические игры
5. Настольно-печатные игры
6. Компьютерные обучающие игры и программы
7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений
8. Речевые задания и упражнения

9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа

1. Пальчиковые игры и упражнения
2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики
3. Речевые дидактические игры
4. Чтение
5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)
6. Праздники, развлечения

1. Сюжетно-ролевые игры
2. Дидактические игры
3. Настольно-печатные игры
4. Словотворчество
5. Совместная продуктивная и игровая деятельность

1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии
2. Речевые игры
3. Беседы
4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций
5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений
6. Игры-драмматизации

2.2. Взаимодействие специалистов ДОУ в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Учитель-логопед:

- Мониторинг уровня речевого развития детей (три раза в год);
- Составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе;
- Подгрупповые коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции;
- Координация работы всех участников коррекционной работы: музыкального руководителя, воспитателей, сотрудничество с другими логопедами ДОУ;
- Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в

тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий…

- Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

Воспитатель:

- применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;
- уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками;
- развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;
- учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления;
- развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;
- создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление верыв собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;
- комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);
- систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

Музыкальный руководитель:

- формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
- развитие двигательной памяти и координации;
- включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
- использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
- работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
- обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Формы взаимодействия специалистов.

Логопед координирует всю коррекционную работу специалистов ДОУ:

- совместные наблюдения, обсуждения, консилиумы, консультации, просмотры открытых занятий;

- знакомство с результатами логопедического обследования, учёт психолого-педагогических и речевых особенностей воспитанников;
- согласование планов своей работы с коррекционными планами и планами образовательной работы (в соответствии с проходимыми лексическими темами);
- внесение по рекомендации логопеда в программное содержание своих занятий задач речевой коррекции;
- оповещение специалистов о ходе и изменениях в логопедической работе с каждым ребёнком;

ежедневный учёт успехов воспитанников в тетради взаимодействия логопеда и воспитателя;

Примерный перечень игр и игровых упражнений.

1.Подготовительный этап логопедической работы.

- **игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений**
  – «Сложи картинку» «Найди отличия» , **«**Что изменилось ? Чего не стало?»
- **игры и игровые упражнения на формирование**
  - *общей моторики* –комплексы коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движений, телесной и пространственной координации,
  - *ручной моторики* – пальцевые упражнения, шнуровки, игры с прищепками, пуговицами, бусами, использование тактильных мешочков,
  - *артикуляторной моторик*и – игровые комплексы артикуляторной гимнастики, логопедический массаж
- **игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций**
  – «4 лишний», «Запомни картинки», «Что лишнее», "Кто кем (чем) будет?"

Основной этап логопедической работы.

- **игры и игровые упражнения для коррекции**
- *фонематического строя речи* – «Учимся слушать звуки»,«О чем расскажет улица?»,«Где звенит колокольчик?»,«Посидим в тишине»
- *лексико-грамматического строя речи* – «Один - много», «Чудесный мешочек", «Назови ласково» ,«Что в корзинке?»
- **игры и игровые упражнения для коррекции нарушения движения**
- *артикуляторного аппарата* - игровые комплексы артикуляторной гимнастики:
- *дыхательной функции* – «Футбол», «Задуй свечу», «Снегопад», «Разноцветные вертушки», «Удержи шарик».

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Выступления на родительских собраниях: – ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и

индивидуальной работы; рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе, выяснение логопедических затруднений родителей.

Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные по электронной почте): - рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, - грамматических заданий,-исправлению нарушений слоговой структуры слова; - преодолению психологических проблем ребёнка, - обучение работе с логопедической тетрадью дома; -ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; - с этапами обучения грамоте детей-логопатов; - с формированием мотивации к исправлению речи…

Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий: -родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка, -охотнее настраивается на сотрудничество, -вовлекается в коррекционно-образовательный процесс, -лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость, -уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда…);

Пропаганда логопедических знаний среди родителей: - ширмы, папки-передвижки, - диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, -логопедическая библиотечка, - детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств…);

-ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду,-предоставление информации о программе ДОУ, -консультирование по интересующим родителей вопросам.

2.4. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по коррекции ФФНР , ФНР, ОНР в старших и подготовительных к школе группах на логопедическом пункте на 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1	Комплектование групп, утверждение списков групп компенсирующей направленности.	До 15 сентября	списки групп
2	Составление циклограммы, графика работы.	1-15 сентября	циклограмма, график работы
3	Составление расписания занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных).	1-15 сентября	расписание занятий
4	Составление плана методической работы на год; перспективного плана работы на год.	1-15 сентября	план методической работы на год; перспективный план на год
5	Календарное планирование фронтально-подгрупповых и индивидуальных занятий.	В течение года	планы фронтально- подгрупповых и индивидуальных занятий
6	Ведение индивидуальных тетрадей детей.	В течение года	инд. тетради
7	Заполнение журналов, листов взаимодействия со специалистами	В течение года	письменные материалы
8	Составление индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности.	сентябрь-октябрь; январь, май (корректировка)	индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы
9	Заполнение речевых карт	сентябрь, январь, май	протоколы логопедического обследования + речевые карты;
10	Создание РППС в кабинете согласно комплексно-тематическому планированию	В течение года	иллюстративный материал, методическая литература, оборудование

Диагностическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1	Психолого-педагогическое обследование детей. Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей.	Сентябрь, январь, май	речевые карты, индивидуальные коррекционно-развивающие программы
2	Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями речи через обследование в ДОУ. Направление детей к педиатру, неврологу, психиатру, ортодонту, отоларингологу для консультаций.	По плану ППк по мере необходимости	журнал профработы, медицинские карты детей, листы взаимодействия со специалистами.
3	Скрининг-диагностика речевого развития воспитанников старших и подготовительных групп.	Февраль	Протоколы обследования; рекомендации педагогам и родителям.

Коррекционно-развивающая работа с детьми

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1	Проведение фронтальных подгрупповых занятий «Формирование лексико-грамматических категорий»	в течение учебного года (1 занятие в неделю)	Тематическое, календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи. Календарный план.
2	Проведение фронтальных подгрупповых занятий «Формирование фонетико-фонематических навыков».	в течение учебного года (1 - 2занятия в неделю в зависимости от периода обучения)	Тематическое планирование по формированию фонетико-фонематических навыков и развитию произносительной стороны речи. Календарный план.

3	Проведение фронтальных подгрупповых занятий «Развитие связной речи».	в течение учебного года(1 занятие в неделю)	Календарно-тематическое планирование занятий по развитию самостоятельной развернутой фразовой речи.
4	Индивидуально-подгрупповые занятия	в течение учебного года (ежедневно)	Индивидуальные тетради, тетрадь взаимодействия с воспитателями, календарно-тематические планы .
5	Проведение дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, отдельных приёмов и упражнений сенсорной интеграции, музыкальных других нетрадиционных приемов способствующих активизации и укреплению артикуляционной моторики и улучшению познавательной активности воспитанников .	в течение учебного года по мере необходимости	Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. Активизация познавательной деятельности и устойчивости психических процессов. Календарное планирование индивидуальной деятельности. Индивидуальные тетради,
6	Сопровождение групп младшего дошкольного возраста.	В течение учебного года	Рекомендации педагогам и родителям; консультации; обучающие мастер-классы.

Взаимодействие с педагогами ДОУ и специалистами района

№ п/п	**Содержание работы**	**Сроки**	**Выход**
1	Организация и проведение консультаций для педагогов ДОУ: 1.Результаты логопедического обследования. Направления коррекционно – воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения речи.	Сентябрь	Устная консультация для педагогов
	2. Особенности развития речи вторых младших групп: норма, отклонение от нормы. Работа по развитию артикуляционной моторики.	Октябрь	Письменный материал, памятка. Устная консультация для педагогов вторых младших групп.

	3. Особенности развития речи старших дошкольников. На что нужно обратить внимание? (фонематический слух; звукопроизношение; предупреждение дисграфии).	В течение года	Письменный материал(памятки). Консультация мастер-класс для педагогов по запросам .
	4.Развитие артикуляционной моторики в старших и вторых младших группах (работа над ошибками; трудности и успехи)	Ноябрь	Письменный и практический материал.(педагогам старщих и 2-х младших групп в обязательном порядке).
	5. Консультации по запросам педагогов. Обсуждение рабочих моментов.	В течение года	Письменный материал.Устная консультация(для педагогов вторых младших и старших групп).
	6. Анализ совместной работы логопеда и воспитателей за учебный год. Рекомендации по работе воспитателя в летний период.	В течение года	Устная консультация Письменный материал(по необходимости).
3	Ведение странички логопеда на Сайте ДОУ.	1 раз в месяц статья	Печатные и мультимедийные материалы из опыта работы
4	Ведение индивидуальных карт развития.	1 раз в квартал	Индивидуальные карты развития (письменный материал с динамикой в течение года).
5	Участие в ППк специалистов ДОУ с целью определения педагогического сопровождения детей нуждающихся в помощи специалистов: логопеда , психолога и т.д..	Сентябрь, январь, май, по запросу	Протоколы ППк; протоколы обследования ребёнка специалистами.
8	Взаимодействие с другими организациями города, района, по обмену опытом в области применения инклюзивных практик (сенсорная интеграция в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ).	В течение года	Личное участие. Письменные материалы (памятки, подборка игр и пособий по теме),презентации(по возможности).

Взаимодействие с родителями.

№ п/п	**Содержание работы**	**Сроки**	**Выход**

1	Выступление на родительских собраниях: 1. Мастер-класс выполнения артикуляционной гимнастики дома. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий.	Сентябрь	Письменные материалы(памятка выполнения артикуляционной гимнастики) и практический показ с уточнением необходимых правил и норм выполнения. Размещение видеоматериала сайте ДОУ
	2. « Сенсорная интеграция . Что это? Сенсорная интеграция в нашей группе.»	Октябрь	Письменные материалы и практический показ нетрадиционных технологий и пособий; презентация.
	3.«Речевое развитие старшего дошкольника. Развитие слухового восприятия и внимания, как составляющего речевого развития».	Декабрь	Письменные материалы, презентация, подборка игр и упражнений,
	4. «Наши дети на пути к школе» (всё о требованиях в общеречевом развитии будущих первоклассников) (старшие группы)	Февраль	Письменные материалы, презентация, памятки .
	5. «Успехи, неудачи, проблемы, планы на будущее» (какую помощь со стороны логопеда вы хотели бы получать? диалог) (вторые младшие группы)	Май	Письменные материалы; памятки,диалог с родителями.
2	Подготовка и проведение консультаций для родителей: 1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.	Сентябрь-Октябрь	Устная информация.
	2. Индивидуальные консультации с практическим показом (отдельных приёмов и упражнений по развитию артикуляционной и пальчиковой моторики; обучение некоторым приёмам нейрогимнастики).	Октябрь-Ноябрь	Консультации
	3.Индивидуальные консультации по формирование правильного речевого дыхания(выборочно).	Декабрь	Журнал учета консультативной работы
	4. Вопросы по выполнению домашних заданий. Динамика(все вопросы).	В течение года	Работа над ошибками.

	5. Информация познавательного характера в родительских уголках.	1раз в месяц	Письменный материал
	6.Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	В течение года	Журнал учёта консультаций , памятки. Письменные материалы.
	Совместное с родителями осуществление контроля за качеством детской речи.	Февраль-Май	Устная информация с показом.
	Рекомендации родителям на летний период .	Май	Письменные материалы(экран постановки звуков).

Повышение профессиональной компетентности

№ п/п	**Содержание работы**	**Сроки**	**Выход**
1	Участие в РМО .	В течение года	Протоколы РМО
2	Участие в мероприятиях ДОУ: 1. Круглый стол со специалистами: «Взаимодействие – каким оно может быть».	Сентябрь	Письменные материалы
	2. Педагогические советы ДОУ	В течение года по плану ДОУ.	Письменные материалы
	3. Семинар для педагогов «Развитие речи дошкольников, через развитие всех компонентов устной речи».	Январь	Письменные материалы Теория и практика (памятки),презентация
3	Просмотр открытых занятий, мастер – классов.	В течение года	Письменные материалы
4	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах «Дошкольное образование», «Логопед в ДОУ», и т.д., практики волонтёрского сопровождения детей с ОВЗ .	В течение года	Письменные материалы
5	Педагогические часы: Педагогический час по плану ДОУ.	по плану ДОУ.	Письменные материалы

			Письменные материалы, презентация(по необходимости).

Оснащение кабинета

№ п/п	**Содержание работы**	**Сроки**	**Выход**
1	Оснащение кабинета современными техническими средствами.	В течение года	Технические средства
2	Пополнение учебно-методического комплекса. - новинки методической литературы -изготовление новых карточек по автоматизации звуков по коррекционной работе с детьми - разработка консультаций для педагогов и родителей (с использованием новых приёмов и методов работы с детьми)	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
3	Пополнение учебно-дидактического комплекса: - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для фронтальной и индивидуальной работы с детьми. - оборудование для проведения нейрогимнастики в группе	В течение года	Дидактические игры и пособия специальное оборудование(балансиры, каталки, утяжеляющее одеяло)
4	Пополнение канцелярии	По необходимости в течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки др.
5	Пополнение РППС кабинета материалами по осуществлению сенсорной интеграции.	В течение года	Иллюстративный материал, мобильные пособия, : шумовые материалы, сенсорные коробки и тренажёры для работы по формированию пропририцепции и вестибулярного аппарата.

III. Организационный раздел:

3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

По целенаправленному оснащению и применению кабинет разделен на несколько рабочих зон:

1. Зона индивидуальной коррекции речи.
2. Зона фронтальных и подгрупповых взаимодействий
3. Рабочая зона учителя-логопеда**.**
4. Зона учебно-методического и дидактического обеспечения.
5. Зона технических средств обучения.

   ноутбук, проектор , экран.
6. Зона игрового пространства
7. Информативная зона для педагогов и родителей

Расположена на планшете в коридоре и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, которые направлены на привлечение родителей к решению детских речевых проблем.

Дидактические материалы, игры и пособия для логопедической работы с детьми:
Программно-дидактический комплект «Речевое развитие в детском саду»
Для формирования звукопроизношения: Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики, наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков.
Для формирование слухового внимания, фонематического восприятия и навыков звукового анализа:
музыкальные инструменты, звучащие игрушки, звучащие игрушки-заместители (коробочки с разными наполнителями: горох, камушки…), игры для формирования закрепления навыков звукового анализа и синтеза «Синий-красный», «Светофор», «Кто в домике живёт?», «Весёлый поезд»), раздаточный материал: семафорчики, звуковые линейки, цветные фишки., карточки.
Для формирования лексико-грамматического строя речи: предметные картинки по всем лексическим темам, «Развивающее лото», игры на развитие навыка словообразования, подбор антонимов и синонимов, мелкие игрушки для игр с песком.
Для обучения грамоте: Разрезная азбука, звуковые схемы слов, графические схемы предложений, алфавит на кубиках, слоговые таблицы, игры «Составь слово, (предложение)», «Играем в слова», ребусы, Игры «Цветик-семицветик», « Волшебный Колобок», «Поле чудес», «Рыбалка», «Слово за словом», лото «Азбука»

Для развития связной речи: Графические схемы для рассказывания по темам: Времена года, овощи, фрукты, животные, игрушки, игра «Воспитываем сказкой», «Играем в профессии», серии сюжетных картинок, предметные картинки и игрушки для сравнительных и описательных рассказов, тексты для пересказов, маски и атрибуты по сказкам «Три медведя», «Теремок», «Репка», кукольный театр «По-щучьему велению»
Для развития мелкой моторики, речевого дыхания: «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками, «Логический куб», «Пальчиковые бассейны » с различными наполнителями, лото «Цветные фоны», дыхательные тренажёры, игрушки для развития дыхания (вертушки, свистульки, дудочки, «мыльные пузыри», воздушные шары), мозаики, пазлы, бечёвки с узелками, бусы на нитке, массажные мячи, трафареты, карандаши.
Речевые кубики (10 кубиков для речевых игр)
Программно-методический комплекс « Логопедическое обследование детей»
Набор карточек «Логопедическое домино»

3.1.1. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда:

- Программы логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) ,рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
- Г.А.Каше, Т.Б. Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.- М.:Просвещение,1978
- Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

3.1.2. Список литературы

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.

5. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
8. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
9. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г.
10. Рабочая программа логопункта. Автор: Ведель Ольга Павловна 2015г.

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

1. doshvozrast.ru
2. http://www.o-detstve.ru/
3. festival.1september.ru
4. twirpx.com
5. detsad HYPERLINK "https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdetsad-kitty.ru%2F"- HYPERLINK "https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdetsad-kitty.ru%2F"kitty HYPERLINK "https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdetsad-kitty.ru%2F". HYPERLINK "https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdetsad-kitty.ru%2F"ru
6. logoburg.com
7. logoped.ru
8. logomag.ru
9. logomag.org
10. logopediya.com
11. logopedmaster.ru
12. http://www. rustoys. ru/index.htm
13. http://www. kindereducation.com
14. http://azps.ru/baby/talk.html
15. http://www. karapuz.com