

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ясли-сад № 8 «Берёзка» г. Старый Крым»
Кировского района Республики Крым**

**Конспект
непрерывной образовательной деятельности
по опытно-экспериментальной деятельности
в подготовительной группе
на тему «Загадочный Крым»**

Воспитатель: Пушкина Т.А.

**г. Старый Крым
2021 г.**

Цель: Привлечь внимание детей и воспитателей к такому виду деятельности, как экспериментирование.

Задачи:

Обучающие:

- Продолжать учить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов, рассуждать, делать выводы и объяснять «чудеса» с научной точки зрения.

- Учить детей видеть проблему, делать обобщения.

- Формировать способности устанавливать причинно – следственные связи в ходе проведения эксперимента и делать выводы.

Развивающие:

-Развивать познавательную активность детей в процессе выполнения опытов.

-Развивать наблюдательность, любознательность, мыслительную деятельность, память, речь, логическое мышление.

Воспитательные:

-Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности в процессе практической деятельности.

Материалы и оборудование:

1. Бумажная кувшинка с закрученными лепестками к центру (на лепестках написаны вопросы), емкость с водой;
2. Макет вулкана, сода, пищевой краситель, чайная ложка, моющего средства, уксус 200 мл.;
3. Пемза, 2 ёмкости прозрачных с водой, ложка столовая , поролоновая губка;
4. 2 ёмкости прозрачные для воды, вода 4 литра, соль 5 столовых ложек, картошка среднего размера- 1 , 2 столовые ложки;
5. Бутылка, 1 ч.л. соды, сок лимона, 3 ст. л. уксуса, изолента, воздушный шар.
6. 2 стола с песком для рисования, надутые воздушные шары
7. Проектор, экран.

Ход НОД.

Дети заходят в зал, воспитатель их встречает. Дети здороваются.

Звучит музыка.

Воспитатель: Вы любите волшебство и чудеса? *(Да)* Сегодня во время нашей экскурсии все это будет: и волшебство, и чудеса.

(На экране изображение Крыма.)

На ладонях ласкового моря
Маленькая нежится страна.
Сон ее оберегают горы,
Колыбельную поет волна.

Что ж это за страна такая? *(Ответы детей)* Правильно, Крым.

Ребенок 1: А мы тоже можем рассказать о Крыме.

Прекрасен Крым
В любое время года,
Ласкает солнца взор иль непогода,
О скалы волны бьют,
Свирепа моря даль...

Ребенок 2: Подснежники цветут,
На склонах гор – миндаль,
Великолепен лес,
Красивы горы,
Цветы,
Садов бескрайние просторы...

Воспитатель: Спасибо, ребята, за такое чудесное стихотворение.

(Спрашивает у других детей) Так какой же наш Крым? *(Удивительный, сказочный, загадочный).*

Воспитатель: Крым – это жаркое солнце, нежное и ласковое море, манящие к себе горы, стоящие всегда на страже. Крым – это музей под открытым небом. И я рада приветствовать вас в этом музее. Но у нас сегодня не просто музей, а музей экспериментов и опытов.

Это мои помощники *(представляет детей-помощников).*

Они вместе со мной во время экскурсии по Крыму будут проводить интересные опыты и эксперименты. Итак, начинаем экскурсию.

Слайд «Никитский ботанический сад»

Воспитатель: Мы с вами в Никитском ботаническом саду. Сколько здесь много различных деревьев, кустарников, цветов.

(на экране кувшинки) А эти цветы растут прямо в воде... Как же они называются?

Ребенок: На гладком зеркале воды
Я вижу дивные цветы.
Они со дна реки растут.
Их все кувшинками зовут.

Воспитатель: Правильно это кувшинки. Их еще называют водяные лилии. У нас тоже есть цветок кувшинки, но он сделан из бумаги *(показывает бумажную кувшинку с закрученными лепестками к центру)*.

На лепестках нашей кувшинки что-то написано, но они закручены и прочитать сложно. Что же нам делать? Как развернуть лепестки?

(Надо положить кувшинку в емкость с водой)

Опыт с бумажной кувшинкой

Воспитатель *(кладет кувшинку на воду)*: Правильно, наша кувшинка бумажная, а в воде бумага намокает и становится тяжелой и лепестки разворачиваются – цветок «распускается». Вот теперь мы можем прочитать то, что написано на лепестках. Это вопросы и вам нужно на них ответить.

Воспитатель *читает вопросы на лепестках кувшинки, а дети отвечают:*

- 1) Может ли вода быть твердой?
- 2) Умеет ли ветер работать?
- 3) Есть ли в почве воздух?
- 4) В Черном море вода черная, а в Желтом море – желтая?

А сейчас ребята зададут вопросы нашим гостям.

1-й ребёнок: Врачи рекомендуют перевязывать раны бинтом из марли. С чем это связано ?

Воспитатель: не знаем как вы ответили, но правильный ответ вот такой:

Ребенок: *Ответ: Марля- тонкая ткань , которая легко впитывает жидкость и обеспечивает свободное поступления воздуха к ране .*

2-й ребёнок : Осенью часто стоит очень холодная ветреная погода . И вода в речке ещё не замёрзла . Где водоплавающим птицам теплее: на воде или на земле ?

Ребенок: *Ответ: В холодные осенние дни водоплавающей птице теплее на воде . Вода охлаждается медленнее , чем воздух , и поэтому температура её более высокая .*

3-й ребёнок : Какое преимущество имеет соломенная крыша перед железной?

Ребенок: *Ответ: Каждая соломинка представляет собой узкую трубку , заполненную воздухом . Воздух плохо проводит тепло . Зимой под такой крышей тепло, а летом не жарко .*

Воспитатель: Продолжаем нашу экскурсию. Я предоставляю слово своему помощнику.

Ребенок: Много миллионов лет назад наша планета Земля была покрыта водой. В глубинах планеты бушевала огненная магма. И вот она решила выбраться наружу.

- Я плююсь огнём и лавой
Я опасный великан,
Славен я недоброй славой,
Как зовут меня ?

(вулкан)

Слайд «Вулкан»

Воспитатель: Да, правильно. Магма через трещины в земной коре стала вырываться наружу, превращаясь в раскалённую лаву, которая вытекала, застывала и образовывала вокруг трещин в земле возвышение, потом опять и опять и в итоге возвышение росло, превращаясь в гору – конус. Так вырос **вулкан**. Лава застывала образуя горы , скалы, земли. Один из таких вулканов Кра-Даг , по одной из гипотез , образовал наш полуостров. Как это происходило мы вам сейчас покажем. Хотите?

Опыт « Вулкан»

Материал: макет вулкана, сода, пищевой краситель, чайная ложка моющего, уксус 200 мл.

Ребенок (*показывает макет вулкана*): Это вулкан. Огромное отверстие, по которому поднимается магма, называется жерло, на самой вершине вулкана находится огромная яма - кратер.

Ребенок и воспитатель проводят опыт "Извержение вулкана"

Ребенок заполняет жерло вулкана содой, добавляя жидкость для мытья посуды, красную краску(гуашь), уксус добавляет воспитатель.

Воспитатель: что вы наблюдаете?

Дети: как извергается вулкан, и лава вытекает на поверхность.

Ребенок: Под действием прохладного воздуха лава застывала образуя новые участки суши. Так и появился между двумя морями наш полуостров .

Физминутка

Я знаю, что ваша группа называется Радуга, давайте проведем радужную разминку.

Здравствуй, радуга-дуга (*Дети выполняют поклон*)
Разноцветный мостик! (*Рисую в воздухе дугу, разводя руки в стороны*)
Здравствуй, радуга-дуга! (*Вновь выполняют поклон*)
Принимай нас в гости (*Идут на месте, подняв руки*)
Мы по радуге бегом
Пробежим босиком (*Бегут на месте, высоко поднимая колени*)
Через радугу-дугу
Перепрыгнем на бегу (*делают четыре прыжка на носках*)
И опять бегом, бегом
Пробежимся босиком (*Бегут на месте, высоко поднимая колени*)

Воспитатель: Извержение вулкана – страшная вещь. Однако не все так плохо. Есть от этого ужасающего явления, которое мы не в силах остановить, и некоторая польза. К примеру, вместе с потоками лавы на поверхность выходят полезные ископаемые, твердые горные породы, которые потом используются в строительстве, а также металлы, необходимые для промышленности. Пемза (*показывает*) – это также то, что дарит нам вулкан.

Вы видели на море большие волны и на них морскую пену? Вот также, когда течет лава, образуется лавовая пена, которая застывает, превращаясь в горную породу – пемзу.

Ребёнок: Пемза - это лёгкий пористый, но твёрдый камень. Внутри её есть пустоты, заполненные воздухом .

Опыт «Камень и губка»

Материал : (пемза , 2 ёмкости с прозрачных водой , ложка столовая , поролоновая губка)

Воспитатель (*рассказывает, а ребенок выполняет*): Берём кусочек пемзы и опустим его на дно ёмкости, нальём воды. Камень всплывает. Всё это благодаря «пузырькам» воздуха , которые заполнили пустоты. «Пузырьки» делают его лёгким и он в воде не тонет .

Воспитатель: Другое дело - губка из пористого поролона. В этих порах тоже есть воздух. Осторожно положим её на поверхность воды. (*ребенок помогает и кладет губка на поверхность воды*) Плавает ? Да, благодаря воздуху в порах -пустотах. А теперь я опущу губку на дно. Она выпускает пузырьки воздуха, а пустоты впитывают воду. А мы знаем, что вода тяжелее воздуха, поэтому губка тонет, напившись водой. Поэтому в водоёмах мы плаваем в плавках и купальниках. А если будем плавать в одежде, она станет мокрой и тяжелой, потянет нас на дно и можно утонуть.

Воспитатель: Продолжаем нашу экскурсию. (*Звучит музыка, слышны звуки моря.*) **Слайд «Море»**

Вот оно какое море!
Разноцветно-голубое
Волнами шумящее,
чайками кричащее,
чистое, солёное,
тёплое, рифлёное
С небом обнимается,
Солнцу улыбается!..

Ребёнок: Какое ласковое и тёплое море было летом. Вы любите плавать в море? А хотите узнать почему в море плавать легче, чем в озере? Нам в этом поможет госпожа Картофелина. Она решила искупаться.

Опыт: «Госпожа картошка»

Материал: (2 ёмкости прозрачные для воды , вода 4 литра , соль 5 столовых ложек, картошка среднего размера- 1 , 2 столовые ложки).

Ребёнок: Наливаем обычную пресную воду в первую ёмкость. Опускаем нашу госпожу, она тяжелая. Ой, ой она тонет! Наверняка ей не понравилось такое купание в нашем пресном водоёме.

Воспитатель: Давайте сделаем маленькое Чёрное море. А море какое на вкус?... Правильно, солёное. Наливаем в ёмкость воду, столько сколько в первую ёмкость. Добавляем соль (*ребенок добавляет соль в воду*). Теперь нужно хорошо размешать (*ребёнок мешает*).

Теперь открываем купальный сезон для нашей Картофелины (*ребенок опускает*). Посмотрите, ей хорошо, она плавает! А почему? Объём воды был одинаковый, а плотность разная. Чем больше объема соли в воде - тем вода плотнее, т.е. тяжелее. Она просто выталкивает Картофелину на поверхность за счет своей плотности.

Ребёнок: Поэтому в море плавать легче, морская вода нас придерживает на поверхности.

Воспитатель: На память о нашей экскурсии по Черному морю предлагаю нарисовать море, волны, морских обитателей. Но рисовать будем не красками, а на песке.

Дети рисуют на песке.

Воспитатель: продолжаем нашу экскурсию.

Слайды «Воздушные шары (для воздухоплавания) в небе»

Ребёнок:
По небу шар плывет,
Воздушный шар огромный.
Шумит сверкающим огнем
В пространстве полутемном.

Каждый год в окрестностях посёлка Белогорска у подножья Белой скалы проходит фестиваль воздухоплавания. Десятки разноцветных воздушных шаров поднимаются в небо.

Чтобы надуть такие огромные шары используют специальные горелки, которые при помощи огня нагревают воздух в оболочке шара, температура растёт и шар поднимается. Во время полета горелками постоянно поддерживают температуру воздуха. Если воздух начнет остывать, шар будет опускаться.

Мы сейчас с вами тоже попробуем «надуть» шар. Но, конечно, не такой большой и другим способом.

Опыт «Надуть воздушный шар»

Материал: бутылка, 1 ч.л. соды, сок лимона, 3 ст. л. уксуса, изолента, воздушный шар.

Ребенок: Растворяем соду в воде, наливаем в бутылку (через воронку).

Воспитатель: В отдельной посуде смешиваем сок лимона и уксус. Через воронку наливаем в бутылку смесь. Быстро надеваем шарик на горлышко и закрепляем изолентой. Сода + сок лимона + уксус выделяют углекислый газ, который создает давление и надувает шарик.

Воспитатель: Ну вот наша экскурсия по нашему загадочному Крыму подошла к концу. Думаю, вам все она понравилась! Хочу напомнить, что такие опыты и эксперименты самим делать нельзя – это очень опасно, только со взрослыми.

Желаю вам удачи в каждом деле и хочу рассказать вам одну китайскую поговорку:

То, что я услышал, я забыл.

То, что я увидел, помню

То, что я сделал, я знаю!

А вот эти шары, которые мы надули чуть раньше вот таким интересным способом, я дарю вам.