

## **«Об особенностях развивающей предметно-пространственной среды в группе младшего дошкольного возраста»**

***Воспитатель: Гущина Л.В.***

Младший возраст — важнейший период в развитии ребенка. Именно в этот период происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Главные задачи этого этапа: обеспечение эмоционально-положительного самочувствия маленьких детей, поощрение и поддержка проявлений детской самостоятельности, накопление чувственного опыта предметно-познавательной в совместной со взрослым деятельности.

Большая половина детей, переступившая порог нашей группы, оказалась в совершенно новых для них условиях. От того, какими будут эти условия во многом зависит, не только успешность адаптации ребенка к дошкольному учреждению, но и его развитие.

Самой выразительной особенностью детей начала четвертого года жизни является их стремление к самостоятельности. Оно проявляется в, так называемом, "кризисе трех лет", когда ребенок неожиданно для взрослого заявляет свои права на самостоятельность. Стремление к ней становится внутренним двигателем, направляющим интерес ребенка к практическим средствам и способам различных действий и побуждающим овладеть ими. Однако желание быть самостоятельным и возможность реализовать ее не всегда совпадают. Задача взрослого — помочь ребенку овладеть практическими средствами и способами достижения целей.

Одно из важных условий воспитательно — образовательной работы — правильная организация предметно — развивающей предметной среды. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является основным источником его знаний и социального опыта.

В ней отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Под развивающей средой мы понимаем естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательную творческую деятельность детей всей группы. Так как дети у нас маленькие мы стараемся создать для них добрую, уютную атмосферу в нашей группе.

Созданная в нашей группе предметно – развивающая среда соответствует требованиям ФГОС. Среда вызывает чувство радости, эмоционально – положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащать новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей.

Она содержательно-насыщенная и поэтому позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а это позволяет развивать такие качества, как любознательность инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению.

Название нашей группы «Пчёлки». Мы постарались оформить группу в едином стиле, в определенной цветовой гамме, чтобы каждая вещь находилась на своем месте.



Уже при входе в раздевальное помещение детей встречают веселые пчёлки, которые поднимают настроение. Здесь нашли свое место информационные уголки для родителей.



Групповое пространство мы поделили на центры, уголки для разных видов детской активности. Оснащение центров, уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

### Центр по развитию речи

В этот центр входит **книжный уголок**. Он в нашей группе представлен отдельной, специальной полочкой для с книг, которые соответствуют нашей программе и меняются по временам года, в соответствии с темой недели, чтением произведений.





### **Уголок безопасности.**

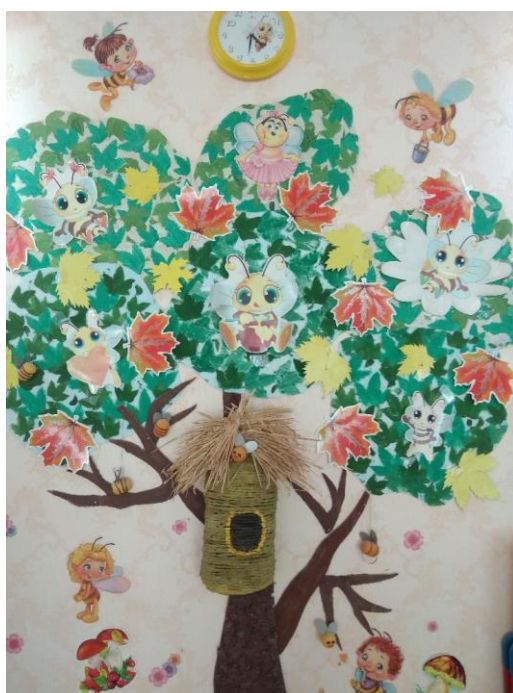
Уголок безопасности содержит дидактические игры и пособия, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, иллюстрации «Транспорт», макет светофора.



### **Уголок природы**

Особая роль в воспитании детей принадлежит природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе нам помогает центр природы где есть все необходимое для экспериментирования (лупы, песочные часы, ёмкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки, природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли и уходом за растениями (фикус, герань и др.) и наблюдениями за природой. Подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; поделки из природного материала, календарь природы, плакат «Время года. Погода. Дни недели. Месяцы», плакат «Природные явления», книги и журналы

для детей о животных и птицах. Я сделала макет дерева «Времена года» и изображение дерева на стене, на котором меняются листья и обитатели.



### **Центр сенсорного и познавательного развития.**

Развитие процессов восприятия, ощущения у детей значительно обогащает мышление. Процесс ознакомления ребёнка с сенсорными эталонами происходит постепенно в соответствии с закономерностями младшего возраста. Важным условием, способствующим сенсорному развитию, является специально организованная развивающая среда, которая включает в себя: пирамидки,

различных цветов гаммы, различной формы и разнообразной фактуры, шнуровки, разнообразные вкладыши, дидактические игры, крупная и мелкая мозаика, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры; комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы. Счетный материал; матрешки, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Материалы по познавательной деятельности. Наборы картинок для группировки: «домашние животные», «дикие животные», «животные с детенышами», «птицы», и т.д., предметы обихода, игры с прищепками. Игры с прищепками для детей относятся к модульной гимнастике, которая подразумевает занятия с предметами, которые сами по себе не разбираются, но из них можно делать другие вещи. С помощью такой гимнастики мы укрепляем и развиваем кисть и два пальца руки, которые в последующем будут активно задействованы в письме.





## Театрально-музыкальный центр

В него входит:

**Уголок театрализованной деятельности** – один из самых эффективных средств развития и воспитания ребенка в младшем дошкольном возрасте. Именно театрализованная деятельность помогает быстрее адаптироваться, сплотить группу, объединить детей новой для них деятельностью. В этой зоне мы разместили различные виды театров и внесли атрибуты для самостоятельной театрализованной деятельности детей. Настольный театр: «Репка», «Курочка Ряба», кукольный театр: «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», плоскостной театр «Теремок», шапки, маски, атрибуты к сказкам, ширма для показа кукольного театра. Также в уголках имеются дидактические игры с соответствующим содержанием.



**Уголок для музыкальной деятельности** оборудован в группе по принципу мобильности с целью создания условий для накопления детьми музыкальных впечатлений, развития музыкального мышления, памяти, речи. Оборудование музыкального центра: барабаны, гитара, дудочки, колокольчики, погремушки, металлофон, бубен, музыкальная трещётка, способствует проявлению способностей детей в разных видах музыкальной деятельности, есть папка дидактических музыкальных игр, для прослушивания записей имеется магнитофон.



**Центр игры – это центр сюжетно-ролевых игр**, где дети воспроизводят те действия взрослых, которые они наблюдают в своей повседневной жизни. Игра является важным условием социального развития детей. Для современного развития игры в группе созданы необходимые условия: оборудовали игровую зону детской мебелью, внесли различные атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Водителей» и др.; куклы; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины; грузовые и легковые; телефон, руль, утюг, гладильная доска, молоток и др. ; кукольные коляски; игрушки-забавы.



#### *Уголок девочек.*

- Кухня с набором посуды, столовых приборов, муляжей продуктов, подносов и т. п.
- набор мебели для столовой
- Гладильная доска с утюгом.
- Набор инвентаря для уборки.
- Кукольная кроватка с постельным бельем.
- Кукольные коляски
- Куклы, одежда для кукол.

- Набор парикмахера, фартук парикмахера, журнал модных причесок.
- Медицинские халаты, шапочки, косынки, сумочка, медицинские инструменты.
- Уголок ряженья: «Модный комодик».





### *Уголок мальчиков.*

На полках расположены всевозможные виды транспорта разного размера (машины, грузовики, трактор, экскаватор, электричка, гоночные машины, бетономешалка, кран, самолеты, танк).





**В центре строительно-конструктивной деятельности крупный напольный пластмассовый конструктор, настольный мелкий деревянный конструктор. Мелкие игрушки и транспорт для обыгрывания построек.**



### **Центр творчества**

**В уголке для изобразительной деятельности мы разместили различные материалы с разнообразными средствами изображения, наборы цветных карандашей, гуашь, цветные восковые мелки, кисточки - тонкие и толстые, с целью формирования у малышей представления об их выразительных возможностях. Кроме этого разместили материалы для лепки и аппликации,**

трафареты по темам. Я использую и нетрадиционные техники рисования, так как считаю, что рисование в нетрадиционных техниках, необычными материалами с использованием нестандартного оборудования вызывает у дошкольников повышенный интерес к изобразительной деятельности, позволяет ощутить незабываемые положительные эмоции, развивает воображение и художественное творчество детей. Поэтому в нашем центре имеются некоторые варианты нетрадиционного оборудования для рисования: ватные палочки, печати, сделанные из картофеля.



В центре развития движения имеется уголок физической активности. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребности в двигательной активности. Здесь есть: коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); мячи; обручи; скакалки; кегли; кубы; шнуры длинные и короткие; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр и утренней гимнастики.



### **Уголок уединения.**

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть с какими-то предметами, игрушками, пообщаться со взрослым или сверстником, полистать книжку. Центр уединения помогли создать родители, которые принесли в подарок небольшой картонный домик, в котором дети очень полюбили не только уединяться, но и стали использовать его в играх – драматизациях. Домик очень быстро собирается и разбирается, занимая в собранном виде очень мало места.



### **Наш участок**

Развивающую предметно-пространственную среду на участке своей группы организую так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом, организовываю все так, чтобы задействовать каждый уголок, обеспечить гибкое и вариативное использование пространства. На площадке есть необходимое оборудование для игр в футбол, игр на метание, большая машина, корабль, горка-луноход, песочница.

В теновом навесе находится оборудование для различного вида игр:

Сюжетно-ролевых: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Кафе». «Гараж» с разными видами машин. Детские кровати, тумбочки и другая мебель.

Конструирование: крупный конструктор «Лего».

Для игр в песочнице имеются несколько видов песочных наборов.

Для изобразительности : карандаши , бумага, раскраски, пластилин и подкладные доски для лепки, цветные мелки и многое другое ,необходимое для развития творчества у детей.

Для настольных игр : оборудованы скамеечки и столы и на веранде, и на участке.

Всё это оборудование находится в специально оформленных коробках (на коробках спец. обозначение), и после игр детям легко всё разложить по своим местам, не смешивая игровое оборудование.



Большое значение придаю эстетическому оформлению своего участка, так как считаю, что это способствует развитию восприимчивости ко всему прекрасному в жизни, гармоничному развитию ребенка.

Таким образом, предметно-развивающая среда в моей группе служит интересам и потребностям каждого ребенка, обогащает развитие специфических

видов деятельности, развивает творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Для того, чтобы предметно-развивающая зона была ещё более интересна и познавательна для детей, с удовольствием изучаю опыт других педагогов: как нашего ДОУ, так и других детских садов.