Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ясли-сад» №8 «Берёзка» г. Старый Крым»
Кировского района Республики Крым

УТВЕРЖДЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от « 29 » 08 2022г.

Заведующий МБДОУ
«Ясли-сад №8 «Берёзка» г. Старый Крым»
_____В.С. Прудникова
Приказ № 95 от « 29 » 08 2022г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

DN: C=RU, OU=и.о. заведующего, O="МБДОУ "" Ясли-сад №8 ""Берёзка"" г. Старый Крым""", CN=Чурсинова Ирина Викторовна, E=sadik_berezka8_kirovskiy@crimeaedu.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Дата: 2023-03-15 20:57:27

Программа
«Азбука безопасности»

по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста 2-7 лет на 2022-2025 учебный год

г. Старый Крым
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел Программы.

1.1. Пояснительная записка……..3

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы……..4

1.1.3.Принципы и подходы к формированию Программы……4

1.2. Планируемые результаты освоения Программы…….5

II. Содержательный раздел Программы.

2.1. Содержание программы…….6

2.2.Этапы и методы, применяемые в образовательном процессе…….9

2.3. Календарно-тематическое планирование……...11

III. Организационный раздел Программы.

3.1.Организация образовательного процесса…….26

3.2. Организация работы с родителями……..27

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды……27

3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания……..29

3.5. Оценка результатов освоения программы……30

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Дошкольный возраст - это период, когда формируется человеческая личность. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда: город, сельская местность, домашняя обстановка – диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, требует и обучения сотрудников ДОУ, воспитанников и их родителей безопасному поведению. Чтобы вызвать интерес у детей к данной проблеме, разработано тематическое планирование основных разделов программы, направленное на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни.

Безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Сцелью формирования у воспитанников МБДОУ «Ясли-сад №8 «Берёзка» г.Старый Крым» основ безопасности жизнедеятельности, как необходимого условия полноценного развития человека, разработана Программа «Азбука безопасности» для детей 2- 7 лет.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Главной задачей программы является развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Программа по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки Р.Ф. от 17.10.13 г. № 1155 /зарегистрировано МинЮст. Р.Ф. 14.11.13 г. № 30384/;
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
4. Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959 г.);
5. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правилами и нормам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 31.07.2020г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
8. Устав МБДОУ.

Содержание Программы выстроено в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школа» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Ясли-сад №8 «Берёзка» г. Старый Крым» и парциальной образовательной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б».

Срок освоения рабочей программы – 3 года.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Задачи:

1. Формировать представления и освоение способов безопасного поведения.
2. Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
3. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.
4. Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе

При реализации программы особое внимание уделять:

- формированию у детей позиции уважения к себе и чувства самозащиты, бережного отношения к своей жизни, здоровью и потребности в безопасном и здоровом образе жизни;
- формированию у дошкольников знаний об общепринятых нормах поведения;
- овладению ими умениями и навыками правильного поведения, направленными на ликвидацию и профилактику опасных ситуаций.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

В основе данной программы лежат следующие принципы:

- ***принцип развивающего образования***, целью которого является развитие ребёнка;
- ***принцип научной обоснованности и практической применимости*** (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ***принцип полноты необходимости и достаточности*** (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
- ***принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач*** процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- ***принцип интеграции*** (данная программа реализуется как часть, формируемая участниками образовательного процесса, в интеграции всех видов детской деятельности). Используются разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры).
- ***комплексно-тематический принцип*** построения образовательного процесса.
- ***принципы индивидуализации.*** Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
- ***принцип непрерывности*** (решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов).
- ***принцип системности образования:*** работа проводиться систематически весь учебный год при гибком распределении материала в течение дня. Специально организованные занятия проводятся в первую половину дня. Что касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня. Можно выбрать определённый день недели, можно работать тематическими циклами.
- ***принцип преемственности*** (взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ и семьи). Основные направления работы по ОБЖ должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребёнком на конкретные предложенные воспитателем темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В результате освоения программы при завершении дошкольного образования воспитанники будут ***иметь представления:***

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность.

Знать:

- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- разные виды транспорта; .
- какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.
- какие опасности встречаются в природе.

Уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;
- бережно относиться к своему здоровью.

II. Содержательный раздел

Особенностью программы является интегрированное решение задач в ходе освоения образовательных областей, а также проведения занятий по ОБЖ во всех возрастных

группах и обеспечение разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1. Содержание программы

Программа по формированию основ безопасности жизнедеятельности включает в себя разделы:

- «Ребенок и другие люди»
- «Ребенок и природа»
- «Ребенок дома»
- «Ребенок на улице»
- «Эмоциональное благополучие ребенка»
- «На воде, на солнце»

Содержание разделов программы

Раздел 1. Ребенок и другие люди

1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека

Учитывая то, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными: люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые, целесообразно дать представления о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми

Рассматривание типичных ситуаций опасных контактов с незнакомыми людьми.

1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого

Рассматривание и обсуждение с детьми возможных ситуаций насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение) и научить их, как правильно следует вести себя в подобных ситуациях.

1.4. Если «чужой» приходит в дом

Разъяснение детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома. Рассматривание разных ситуаций: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома с взрослыми. Правила поведения в подобных ситуациях.

1.5. Ребенок и другие дети, в том числе подростки

Ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию.

Раздел 2.Ребенок и природа.

2.1.Контакты с животными.

Объяснение детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.

2.2.Съедобные ягоды и ядовитые растения.

Знакомство со съедобными ягодами и ядовитыми растениями.

2.3.Съедобные и несъедобные грибы.

Учить различать съедобные и несъедобные грибы.

2.4. Будем беречь и охранять природу.

Дать детям представление о том, что планета Земля в опасности и чем мы можем помочь.

Раздел 3. Ребенок дома

3.1.Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами

Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

•предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);

•предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);

•предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режуще-колющие инструменты).

Из объяснений педагога ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Необходимо научить детей пользоваться предметами второй группы. Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.

3.2.Балкон, открытое окно как источники опасности

Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

3.3.Экстремальные ситуации в быту

Раздел направлен на обучение детей поведению в экстремальных ситуациях в быту. Например, важно научить детей пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло и т.д.

3.4.Телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части

Обучение пользованием телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», милиции требует работы по профилактике ложных вызовов. Вместе с тем дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых.

Раздел 4. Ребенок на улице

4.1.Безопасное поведение на улице

Знакомство детей с правилами поведения на улицах, правилами дорожного движения, объяснение, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Беседы с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре.

4.2.Дорожные знаки для водителей и пешеходов

Детей необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.

Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами.
Детям объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами.
Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения.

4.3.Игры во дворе

Педагог беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, почему нельзя играть на тротуаре и где можно играть.

4.4.Если ребенок потерялся на улице

Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию.

4.5.Правила поведения в транспорте.

Знакомство с правилами культуры поведения и безопасного поведения в транспорте.

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка

5.1. Конфликты и ссоры между детьми

Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Основная задача педагога - научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.
Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций. Их цель - научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Любые конфликтные ситуации надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.

5.2.Детские страхи

На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких), поэтому очень важно отнестись к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их.

Раздел 6. На воде, на солнце.

Познакомить детей с правилами безопасности поведения на воде, безопасного пребывания на солнце, о пользе купания, загара для здоровья.

2.2. Этапы и методы, применяемые в образовательном процессе.

В процессе формирования представлений об основах безопасности детей дошкольного возраста используются разнообразные **методы обучения**:

- практические,

- наглядные,
- словесные,
- игровые.

Игровые методы. В формировании представлений о безопасности игра выступает как самостоятельный метод обучения. Наиболее широко используются дидактические игры. Благодаря обучающей задаче, облеченной в игровую форму (игровой замысел, игровым действиям и правилам ребенок непреднамеренно усваивает определенное познавательное содержание.

Наглядные методы. Ввиду того, что материал для детей представлен наглядно, то широко применяются наглядные методы -опора на наглядные представления неизбежна, поэтому использование метода наглядности при формировании представлений является существенным.

Практические методы. Практический метод предполагает организацию игровых упражнений. В процессе упражнений ребёнок неоднократно повторяет практические и умственные действия.

В ходе реализации программы используются различные формы образовательной деятельности:

- занятия, игры- занятия;
- праздники, развлечения, досуги;
- беседы;
- тренинги;
- дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры;
- наблюдения, экскурсии, целевые прогулки,
- заучивание стихов;
- отгадывание загадок, кроссвордов;
- чтение художественной литературы,
- рассматривание иллюстраций по теме, альбомов
- сбор фотоматериалов, просмотр видео фильмов;
- театрализованные представления,
- обыгрывание ситуаций (правильного и не правильного поведения) ;
- встреча с интересными людьми;
- участие в конкурсах
- работа над проектами.

Программа по формированию основ жизнедеятельности у детей дошкольного возраста «Азбука безопасности», определяя основное содержание и направление развития детей, оставляет за педагогами право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен стать жизненный опыт детей, особенности их поведения, предпочтения. Материал тем дается

детям в доступной для понимания форме с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

2.3. Календарно-тематическое планирование

Ранний возраст (2-3 года)

Сентябрь	
«Первоначальное представление о транспорте».	***Цель:*** дать детям представление о различных видах транспорта, закреплять умение находить нужный транспорт на картинке.
«Дорога и ее составные части».	***Цель:*** уточнить представление детей о дороге, тротуаре, бордюре.
«Дорожное движение и его участники».	***Цель:*** ознакомление с участниками дорожного движения (водитель, пешеход, пассажир).
«Светофор и его значение».	***Цель:*** познакомить детей со светофором, объяснить значение каждого цвета; учить детей правилам поведения при переходе улицы со светофором и без.
Октябрь	
«Ядовитые грибы и растения».	***Цель:*** обогащать представления детей о дарах осени в лесу; дать знания о том, что некоторые грибы опасны для человека; ознакомление с ядовитыми грибами и растениями.
«Съедобное –несъедобное».	***Цель***: формирование знаний об опасности, которую несут немытые продукты, незнакомые продукты».
«Общение с животными: собака».	***Цель:*** учить детей тому, что нужно помнить при общении с собаками на улице и дома.
«Безопасное поведение в играх с песком».	***Цель***: учить правилам поведения в играх с песком.
Ноябрь	
«Пешеход на дороге».	***Цель***: закрепление знаний о правилах поведения на дороге пешеходов, представлений о месте перехода через дорогу
«Пассажир транспорта»	***Цель:*** учить детей правильно вести себя в общественном транспорте.
«Общение с животными: кошка».	***Цель:*** учить детей тому, что нужно помнить при общении с кошками на улице и дома.
«Игра с мелкими предметами».	***Цель***: формировать у детей навык осторожной игры с мелкими предметами: не засовывать в рот, нос, ухо и пр.

Декабрь	
«Работа водителя».	***Цель:*** ознакомление с работой водителя, закрепление знаний о правилах поведения на дороге.
«Опасные снег и мороз».	***Цель:*** учить детей безопасности собственной жизнедеятельности при играх со снегом на улице зимой.
«Как звери елку наряжали».	***Цель:*** помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами.
«Безопасное поведение в помещении: открывание и закрывание дверей, подъем и спускание по лестнице и др.»	***Цель:*** учить ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью, избегая опасных ситуаций.
Январь	
«Опасные предметы дома».	***Цель:*** Познакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.
«Будь осторожен с открытым огнем!»	***Цель***: учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.
«Правила поведения на горке».	***Цель***: дать знания детям о правилах во время катания с горки.
«Внешность человека может быть опасной».	***Цель:*** обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.
Февраль	
«Безопасность на дороге».	***Цель:***определить безопасное место пребывания; учить переходить улицу только по «зебре»; на дорожках, тротуарах, по которым ходят люди, должно быть чисто, мусор нужно бросать в урны или уносить с собой.
«Рядом с газовой плитой».	***Цель***: учить детей не пользоваться плитой в отсутствии взрослых.
«Если чужой приходит в дом».	***Цель:*** учить детей не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса.
«Ходьба по обледеневшим дорожкам».	***Цель:*** учить детей осторожно ходить по скользким дорожкам.
Март	
«В мире опасных вещей».	***Цель:*** продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных несчастных случаев в быту. Игровая ситуация с использованием картинок ножниц, шила, скрепок, булавок, кнопок, циркуля,

	перочинного ножика, гвоздя, молотка, ножовки, клещей.
«Вот какие сосульки!»	***Цель:*** учить детей не брать в рот сосульки, льдинки.
«Поможем девочке найти бабушку».	***Цель***: подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.
«Электроприборы».	***Цель:*** знакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно; учить осторожно обращаться с электроприборами; воспитывать привычку слушать старших.
Апрель	
«Опасность на реках и озерах».	***Цель:*** ознакомление с изменениями в природе весной, которые происходят со льдом на реках и других водоемах, и опасностях, которые там подстерегают людей.
«Овощи и фрукты - полезные продукты».	***Цель:*** дать представление о полезной и вредной пище; закреплять знания об овощах и фруктах, об их значении в питании; воспитывать навыки бережного отношения к своему здоровью.
«Зачем нужны дорожные знаки».	***Цель:***закрепить знания о правилах поведения на дороге; известные дорожные знаки.
«Не выглядывай в открытое окно, балкон».	***Цель:***обучать детей правильному поведению в различных ситуациях; воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности.
Май	
«Лекарства и витамины».	***Цель:*** формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.
«Где можно играть и где нельзя».	***Цель:***познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять.
«Пешеходы – нарушители»	***Цель:*** дать понятие, что, играя, нельзя выбегать на проезжую часть улицы.
«Берегись насекомых».	***Цель:*** дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми.

Младший возраст (3-4 года)

Сентябрь	
«Знакомство с улицей»	***Цель:*** уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице.
«Твои помощники на дороге»	***Цель:*** учить детей ориентироваться вместе с взрослым на улицах города знакомиться с дорожными указателями «Зебра», «Светофор».
«Волшебные полоски»	***Цель:*** познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть.
«О правилах поведения в транспорте»	***Цель***: формировать первичные представления о безопасном поведении в транспорте « сидеть на свободном месте пристегнувшись ремнем безопасности, или ездить в детском кресле».
Октябрь	
«Поведение ребенка на детской площадке»	***Цель:*** дать представление детям о возможных опасных ситуациях, на качелях, в песочнице.
«Опасные насекомые»	***Цель:*** дать представление о насекомых: опасных и не опасных для человека.
«Опасные предметы»	***Цель:*** сформировать у ребенка представление об опасных предметах их предназначении и опасности.
«Где можно и где нельзя играть»	***Цель:*** познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять.
Ноябрь	
«Ядовитые растения»	***Цель:*** знакомить детей с растениями, их особенностями, пользе и опасности.
«Правила поведения при пожаре»	***Цель:*** познакомить с правилами поведения при пожаре.
«Как надо общаться с домашними животными»	***Цель:*** познакомить детей с городскими домашними животными; закрепить знания о домашних животных сельской местности; воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними.

«Источники опасности»	***Цель:*** познакомить детей с опасными предметами: кипящий чайник, иголка, электрическая розетка, спички. Уточнить знания детей, где должны храниться опасные предметы
Декабрь	
«Небезопасные зимние забавы»	***Цель:*** дать представление о зимних играх, правилах поведения, уточнить о присутствии родителей на игровых площадках.
«Опасность в доме»	***Цель:*** продолжать знакомить с источниками опасности (горячая плита, утюг).
«Правила поведения на улицах»	***Цель:*** дать представление о том, как вести себя на улице, по дороге в детский сад и домой, формировать навыков безопасного поведения.
«Правила общения с животными»	***Цель:*** уточнить названия животных, обозначить пользу, предложить рассказать о повадках.
Январь	
«Плотнее кран закрой – осторожней будь с водой»	***Цель:*** дать представление детям о воде, ее применении.
«Метель и пурга»	***Цель***: дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса.
«Опасность на льду»	***Цель:*** дать представление о свойствах воды в зимнее время года.
Февраль	
«Здоровая пища»	***Цель***: дать представление о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.
«Огонь – наш друг, огонь – наш враг»	***Цель:*** познакомить детей с возможными причинами возникновения пожара, мерами безопасности.
«Небезопасное поведение зимой на прогулке»	***Цель:*** дать представление ребенку, что зимние забавы могут оказаться опасными для жизни и здоровья.
«Правила дорожной безопасности»	***Цель:*** формировать у ребенка понятие о безопасности на дорогах, И рассказать об устройстве дорог и улиц.
Март	
«Правила доктора Айболита»	***Цель:*** познакомить ребенка с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям стать

	здоровыми.
«Ребенок потерялся»	***Цель:*** предложить вспомнить сказки «Кто сказал мяу?», «Маша и медведь», учить ребенка без взрослого никуда не уходить.
«Осторожно – лекарство»	***Цель:*** Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много.
«Один дома»	***Цель:*** предложить вспомнить сказки «Волк и семеро козлят», рассказать о правилах поведение дома.
Апрель	
«А у нас дома газ»	***Цель:*** рассказать детям о пользе газа в доме.
«Правила поведения при грозе»	***Цель:*** учить наблюдать за природными явлениями, как дождь и гроза. Дать представление о молнии, сопровождающую громом.
«Качели – карусели»	***Цель:*** учить детей правильно качаться на качелях – каруселях, не спрыгивать на лету, не бегать рядом, не вставать ногами на сиденье.
«Осколок стекла»	***Цель:*** продолжать давать знания об опасных предметах.
Май	
«Правила поведения на воде»	***Цель:*** дать представление о соблюдении правил безопасности на воде, рассказать различные ситуации, предлагая меры предосторожности.
«Помощь при укусах» **Работа с родителями : Папка-передвижка «Опасности, подстерегающие ребенка на прогулке»**	***Цель:*** дать представление о том, что укусы животных могут нанести большой вред здоровью ребенка. Учить детей сразу обращаться к взрослому.
«Улица не место для игр»	***Цель:*** учить ребенка правилам поведения на игровых площадках, напоминая, для чего существует проезжая часть.
«Солнечный удар»	***Цель***: учить детей правилам поведения в жаркое летнее время.

Средняя группа (4-5 лет)

Сентябрь	
«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.
«Не собирай незнакомые грибы».	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.
«Спички не тронь, в них огонь»	Формировать представление о предметах которыми пользоваться детям категорически запрещено – спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстр. ситуациях: привлечь внимание взрослых, позвать на помощь.
«В гостях у Айболита».	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.
Октябрь	
«Путешествие по улице».	Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией
«Осторожно, ядовито!».	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.
«Опасные предметы».	Знакомить детей с правилами пользования колющими и режущими предметами. Воспитывать аккуратность в работе с опасными предметами.
«Наши уши и зубки»	Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные; при помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков, закрепить знания о правилах ухода за ушами. Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; знакомить с правилами ухода за зубами, с лечением их у стоматолога, внимательно относиться к себе, закреплять умение чистить зубы.

Ноябрь	
«Не открывай дверь чужим людям»	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.
«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.
«Чем опасен пожар»	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.
«Путешествие по улице: правила для пешеходов».	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».
Декабрь	
«Правила безопасности на льду».	Дать детям знания о правилах поведения на льду.
«Электроприборы».	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.
«Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.
«В городском транспорте».	Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.
Январь	
«Берегись мороза».	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.
«Профессия пожарного».	Знакомить детей с профессией пожарного с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.
«Спорт – это здоровье».	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.
«Дорожные знаки».	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.
«Научим своих детей вести себя правильно».	В игровой форме уточнить и закрепить знакомые детям правила, формировать нежность, любовь к малышам, стремление помочь им и научить тому, что знаешь сам, воспитывать аккуратность, потребность в здоровом образе жизни.

Февраль	
«Береги живое».	Формировать элементарное представление о природе, воспитывать умение вести себя в природе.
«Наши руки».	Дать понятие о важности человеческой руки, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства; рассказать о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере; продолжать учить изображать предметы символами.
«Пожар – это опасно».	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.
Март	
«Осторожно, сосульки!»	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.
«Моя семья».	Формировать представление о своих членах семьи, проявлять заботу о родном, о ближнем.
«Витамины укрепляют организм».	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.
«Что такое перекресток?».	Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному
Апрель	
«Кошки и собаки – наши друзья».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.
«Виды транспорта».	Закрепить знания о видах транспорта.
«Пусть будут здоровы наши ножки».	Развивать у детей умение заботиться о своих ногах, воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим людям.
«Цветы».	Дать детям представления о цветах, воспитывать бережное отношение к цветам.

Май	
«Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.
«Опасности природы в летнее время».	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.
«Как беречь здоровье ребенка».	Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье.
«О безопасности на дорогах».	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.

Старшая группа (5-6 лет)

Сентябрь	
«Правила безопасного перехода через дорогу»	Закрепить представление детей о правилах поведения на улице города. Закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора.
«Ядовитые грибы»	Закрепить и обобщить знания детей о грибах. Учить различать съедобные и несъедобные грибы.
«Что я вижу в городе»	Закрепить правила поведения на улице. Продолжать знакомить с видами транспорта.
«Как мы переходим через дорогу»	Закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода через дорогу.
Октябрь	
«Опасность контактов с незнакомыми взрослыми»	Закрепить знания о типичных опасных ситуациях при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице. Учит правильно разговаривать по телефону.
«Правила безопасного перехода через дорогу»	Уточнит представление детей о правилах поведения на улицах города. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о назначении дорожных знаков и светофора.
«Опасно – безопасно»	Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования.

«Правила оказания первой помощи при ушибах и порезах»	Закреплять умение оказывать себе и другому первую помощь при порезах, ожогах, ушибах. Закрепит знание вызова «Скорой помощи» по телефону «03»
Ноябрь	
«Опасные предметы»	Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования.
Пожарная безопасность ***«Если пожар вдруг где-то случится, машина пожарная мигом примчится»***	Познакомить детей с зарождением пожарной охраны в России. Расширять знания детей о пожарной охране, о трудовых действиях и орудиях труда; познакомить с видами пожарного транспорта; закреплять и уточнять знания детей о правилах пожарной безопасности.
Правила безопасного перехода через дорогу, правила поведения на улице.	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.
Азбука безопасности «Ты и дорога»	Развивать умение узнавать виды наземного транспорта по различным признакам.
Декабрь	
«Контакты с незнакомыми людьми»	Уточнить с детьми понятие, что внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
Пожарная безопасность ***Противопожарный режим в детском саду***	Познакомить детей со схемой эвакуации во время пожара из детского сада. Сформировать правила поведения при эвакуации, закрепить на практике с детьми.
«Острые предметы»	Закрепить представление об острых, колючих и режущих предметах. Предостеречь от несчастных случаев быту.
«В гостя у Айболита»	Закрепить умение оказывать первую помощь при ушибах, порезах, ожогах. Закрепить знание телефона «Скорой помощи» - «03».
Январь	
Работа по ПДД ***«Моя дорожная грамота».***	Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение в зимний период.
«Знакомься – бытовая техника»	Закрепить правила техники безопасности при обращении с электроприборами. Продолжать закреплять умение разговаривать по телефону, запомнить номер пожарной службы – «01».

Безопасность в доме	Уточнить представления детей о правилах безопасного поведения дома. Учить определять, где высоко, где низко. Острые, колющие и режущие предметы. Знакомство с правилами.
Февраль	
«Мы – пассажиры»	Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.
«Основные правила и действия при пожаре»	Закрепить полученные знания о причине пожара. Усвоить номера телефонов пожарной службы, полиции, скорой помощи. Продолжать знакомить с профессией – пожарный.
«Что может быть горячим»	Закрепить представления детей о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту.
Март	
«Если ты потерялся на улице»	Учить правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Научиться разговаривать по телефону, знать номер полиции – «02».
Пожарная безопасность ***«Спички, утюг, розетки не тронь - в этих предметах спрятан огонь»***	Закрепить знания детей о том, для чего люди используют спички, электроприборы и в чем их опасность.
Безопасность в доме ***Лекарства и бытовая химия.***	Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона *«Скорой помощи»* - 03.
«Правила дорожные совсем – совсем не сложные»	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контактировать с чужими людьми, если вас просят открыть дверь
Апрель	
«Нужные и ненужные тебе лекарства». Беседа о домашней аптечке.	Закрепить у детей понятие «лекарство», «яд» и чем опасны они для детей
Литературная викторина по прочитанным произведениям о пожарной безопасности.	Расширять представление о профессии пожарного. Закреплять знания о вредных свойствах огня и дыма.
Безопасность в доме	Электрические приборы. Знакомство с правилами.
«Игры во дворе»	Обсудить с детьми и закрепить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице, научить их необходимым мерам предосторожности

Май	
Безопасность в доме Газ. Знакомство с правилами. Какие опасные предметы ты знаешь.	Уточнить представление детей об источниках опасности в доме, их опасностях и назначении. Познакомить с номером телефона газовой службы – 04.
«Огонь - наш друг или враг»	Уточнить представление детей об открытии человеком огня. Дать элементарные сведения об электричестве и электроприборах и правилах обращения с огнем.
Безопасность на улице	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.
«Осторожно, насекомые!»	Продолжать формировать представление детей о способах взаимодействия с насекомыми. Наблюдать, не беспокоя их и не причиняя им вреда; не приносить насекомых домой, не брать в руки насекомых.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Сентябрь	
Безопасность собственной жизнедеятельности	Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб.
Безопасность на дорогах	Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении.
Безопасность в природе	Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой .Познакомить с правилами поведения на природе ,закрепить знания о ядовитых грибах.
Безопасность на дорогах	Закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов. Закрепить знания сигналов светофора, их назначение. Воспитывать внимание, сосредоточенность на дороге. ЛОТО "Дорожные знаки"
Октябрь	
Безопасность собственной жизнедеятельности.	Расширять представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.

Безопасность на дорогах	Расширение представлений о движении машин на перекрёстке, особенностях движения пешеходов. Совершенствование умение регулировать движение на перекрёстке в роли милиционера-регулировщика
Безопасное поведение в природе	Расширение представлений о правилах безопасного общения с животными домашними и дикими.
Безопасность на дорогах	Расширять знания детей о правилах поведения на улице.
Ноябрь	
Безопасность собственной жизнедеятельности.	Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзя это очень опасно.
Безопасность на дорогах	Расширять знания о пассажирском транспорте, о правилах поведения в транспорте.
Безопасное поведение в природе	Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, к ним нельзя прикасаться языком, губами и голыми руками. Так как язык и губы могут приклеиться к металлическим предметам. Не отрывать с силой, если несчастье все- таки случилось. Необходимо позвать на помощь взрослого. Показать на улице, в мороз, как мокрая салфетка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается.
Безопасность на дорогах	Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта, развивать внимание, совершенствовать, координацию движений, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.
Декабрь	
Безопасность собственной жизнедеятельности	Уточнить знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстерегать их при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью
Безопасность на дорогах	Закрепление знаний об информационно-указательных знаках
Безопасность собственной жизнедеятельности	Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнём. Уточнить правила пожарной безопасности. Развивать интерес к работе пожарных. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки
Безопасность на дорогах	Закрепление знаний о запрещающих дорожных знаках.

Январь	
Безопасность на дорогах	Познакомить детей с предупреждающими дорожными знаками.
Безопасное поведение в природе	Знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё.
Безопасность собственной жизнедеятельности	Формирование у детей представления о здоровом образе жизни. Учить детей следить за своим здоровьем. Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь.
Февраль	
Безопасное поведение в природе	Знакомство с правилами поведения на льду . Знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.
Безопасность на дорогах	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Познакомить с понятиями "площадь", "бульвар", " проспект".
Безопасное поведение в природе	Дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. Учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки.
Безопасность на дорогах	Закрепление представлений о безопасном пути от д / сада, общественных мест до дома
Март	
Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
Безопасность на дорогах	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, о мерах предосторожности
Безопасность собственной жизнедеятельности	Напомнить правила обращения с бытовыми электрическими приборами.
Безопасность на дорогах	Расширять знания о пассажирском транспорте, о том , что ожидать транспорт необходимо на специальных площадках, как вести себя в транспорте.
Безопасное поведение в природе	Познакомить детей с правилами поведения на воде
Апрель	
Безопасное поведение в природе	Рассказать о правилах поведения во время грозы и шквального ветра.

Безопасность на дорогах	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.
Безопасность собственной жизнедеятельности	Поговорить о безопасном обращении с инструментами, о том, что они требуют внимательного и бережного отношения к ним.
Безопасность на дорогах	Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, за жизнь других людей.
Май	
Безопасность собственной жизнедеятельности	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, такие как контакты с чужими людьми. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим».
Безопасность на дорогах	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.
Безопасность собственной жизнедеятельности	Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни; предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми
Безопасное поведение в природе	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.

III. Организационный раздел.

3.1. Организация образовательного процесса.

Реализация Программы осуществляется через следующие формы организации работы с детьми:

- непрерывная образовательная деятельность (старший дошкольный возраст)
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- самостоятельная деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность проводится в старших и подготовительных группах в первой половине дня:

Группа	**Периодичность в неделю/ год**	**Длительность**
Старшая группа	2 раза в месяц/16	25 мин
Подготовительная группа	2 раза в месяц/16	30 мин

3.2. Организация работы с родителями.

Работа с родителями - одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Ведь круг проблем, связанный с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада, поэтому необходим тесный контакт с родителями. Ничто не воспитывает с такой убедительностью, как наглядный пример взрослых.

Цель работы с родителям - объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.

Взаимодействие с родителями осуществляется в форме:

- индивидуальных бесед,
- подгрупповых и индивидуальных консультаций,
- анкетирования
- размещение информации на сайте
- выставки детского творчества

№	Мероприятия	Дата
1	Анкетирование с целью выявления отношения родителей к знакомству детей с правила безопасности.	сентябрь
3	Размещение информационного материала на сайте	В течение года
4	Консультации в рамка консультационного пункта	В течение года
5	Оказание информационной поддержки родителям	В течение года
6	Участие в совместных конкурсах	В течение года

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Создание развивающей среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

В предметно – развивающую среду в группе входят:

- уголок безопасности
- игротека
- библиотека

Уголок ОБЖ в группах	1.Серии сюжетных картинок к программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» 2.Презентации по темам программы. 3.Набор «Дорожные знаки», модели разных видов транспорта, 4.Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, для игр по правилам уличного движения.
Игротека	1.Дидактические игры по темам программы: «Опасно – не опасно», «Продолжи ряд», «Назови одним словом», «Четвертый – лишний», «Так – не так» и другие. 2.Настольно-печатные игры («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки» и другие) и др.
Библиотека	1.Альбомы «Лекарственные растения», «Ядовитые растения и грибы», «Профессии» и другие. 2.Познавательная и художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций.

Рекомендуемая художественная литература:

- Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»;
- В. Житков «Пожар», «В дыму»;
- С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Сказка о глупом мышонке»;
- Т. Шорыгина «Зеленые сказки», «Осторожные сказки»;
- К. Зайцева «Уроки Айболита»
- Сказки «Волк и козлята», «Три поросенка», «Красная Шапочка», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Кот, петух и лиса» и др.
- Ю. Соколова «Правила безопасности»;
- И. Серяков «Улица, где все спешат», «Ученый дружок»
- Е. Пермяков «Торопливый ножик»;
- Потешки «Тили-тили-тили-бом! Загорелся Кошкин дом! », «Огуречик»;
- А. Иванов «Азбука безопасности. Как неразлучные друзья в огне не горели», «как неразлучные друзья в воде не тонули», «Как неразлучные друзья дом охраняли»;
- И. А. Яворская «Дети и дорога»;
- И. Лешкевич «Светофор»;
- Н. Носов «Автомобиль»;
- Г. Юрмин «Любопытный мышонок»

- А. Дорохов «Подземный переход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;
- Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья»;
- А. Дмоховский «Чудесный островок»;
- В. Семернин «Запрещается – разрешается»;
- А. Северный «Три чудесных цвета».

3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Методическое обеспечение
1. Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144с. 2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет / К.Ю. Белая. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 62 стр. 3. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры/ Т.П. Гарнышева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 128с. 4. Организация освоения опыта безопасного поведения: планирование и цикл занятий с детьми 2-7 лет / авт. сост. Т.Н. Сташкова и др. – Волгоград: Учитель. – 79 с. 5. Обучение дошкольников безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные игровые занятия/ авт.-сост. О.В. Черемашенцева. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 226с. 6. Пожарная безопасность. Разработки занятий. Младшая группа / авт.-сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей, 2011. – 96 с. 7.Пожарная безопасность. Разработки занятий. Средняя группа / авт.-сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей, 2011. – 96 с. 8. Пожарная безопасность. Разработки занятий. Старшая группа / авт.-сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей, 2011. – 96 с. 9. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора/ Т.Ф.Саулина. – М.: Просвещение, 1989. -62 с. 10. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет/Т.Ф Саулина – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112с. 11. Степанкова Э.Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения / Э.Я. Степанкова, М.Ф. Филенко. – М.: Просвещение, 1979. – 83 с. 12. Хабибуллина Е.Я. Дорожная Азбука в детском саду/ Е.Я. Хабиббулина. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,, 2016. – 64с.

13. Шацило В.Т. Безопасность жизнедеятельности детей младшего возраста./ В.Т. Шацило – Симферополь: КРП «Издательство «Крымнавчпеддержвидав», 2008. – 154с.

14. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие/ Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64с.

15. Интернет-ресурсы.

Учебные пособия и книги для детей

1. Береги здоровье. Демонстрационный материал. – М., ООО Издательский дом «Карапуз», 2012. – 6с.

2. «Стой», «Внимание», «Иди». Комплект плакатов по правилам дорожного движения. – Издательство «Веселка», 1984. – 27 плакатов.

3. Осторожно – огонь! Комплект плакатов. – М.: «Недра», 1981. – 8 пл.
Копыленко Н.Б. Осторожно – огонь! Учебное наглядное пособие.: К.: «Радянська школа», 1987. -25 пл.

4. Малышам о пожарной безопасности. Серия картин. – М.: «Недра», 1981. – 12 пл.
Огонь – наш друг, но не всегда. Подборка картин. – М.: Издательство «Малыш», 1981. – 6 пл.

5. Плохо или хорошо. Динамичный материал. – Х.: «Издательство «Ранок», 2007. –
Один дома. Демонстрационный материал. – Х.: Издательство «Ранок», 2007. – 32 пл.

6. Как избежать неприятностей. Демонстрационный материал. – Х.: Издательство «Ранок», 2007. – 32 пл.

7. Подольный Р.Г. Как человек огонь приручил/ Р.Г. Подольный. – Издательство «Малыш», 1981. – 28с.

8. Кинько Т.А. Наш номер 01!/ Т.А. Кинько – К., Издательство «Веселка», 1987. – 20с.

3.5. Оценка результатов освоения программы

В процессе реализации программы в группах 2 раза в год (сентябрь, май) проводится промежуточная диагностика в форме бесед и моделирования ситуаций по разделам программы.

Цель диагностики в начале учебного года: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

Цель диагностики в конце года: определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е результаты проведенной работы).

Итоги освоения программы (***итоговый мониторинг***) проводится в подготовительной группе при завершении ребенком дошкольного образования (при условии систематического посещения им ДОУ).

Методика проведения итогового мониторинга - это наблюдение за ребенком, беседа, моделирование ситуаций, тренинговые тесты по разделам программы.