Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ясли-сад» №8 «Берёзка» г. Старый Крым»
Кировского района Республики Крым

УТВЕРЖДЕНО
На педагогическом совете
Протокол №_1_ от «_29_»__08_2022г.

Заведующий МБДОУ
«Ясли-сад №8 «Берёзка» г. Старый Крым»
_____В.С. Прудникова
Приказ № _95_ от «_29_»___08_2022г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

DN: C=RU, OU=и.о. заведующего, O="МБДОУ ""Ясли-сад №8 ""Берёзка"" г. Старый Крым""", CN=Чурсинова Ирина Викторовна, E=sadik_berezka8_kirovskiy@crimeaedu.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Дата: 2023-03-17 00:23:40

Программа
по краеведению «Крым – мой край родной»
для детей дошкольного возраста 3-7 лет
на 2022-2025 учебный год

г. Старый Крым
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел Программы.

1.1. Пояснительная записка……..3

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы……..4

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы……...…5

1.2. Планируемые результаты освоения Программы…….5

II. Содержательный раздел Программы.

2.1. Содержание направлений с учетом регионального компонента……...6

2.2. Перспективный план работы по краеведению……....7

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы……...…..19

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……...…21

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....22

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников……..23

III. Организационный раздел Программы.

3.1. Организация образовательного процесса……...…….23

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды……24

3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания……..25

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Программа по краеведению «Крым – мой край родной» для детей 3-7 лет разработана на основе региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек».

Использование регионального компонента предполагает:

- Ознакомление дошкольников с родным краем в ходе реализации образовательной программы ДОУ.
- Введение регионального компонента с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, личностно значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.
- Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, Крыма.
- Взаимодействие с родителями.
- Профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, специалистов).
- Обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

Дошкольное детство – важнейший и самоценный период в становлении и развитии личности дошкольника, период его обогащения событиями и впечатлениями окружающей жизни. Соприкосновение ребенка с социальным миром происходит на фоне приобщения к культуре и истории родного края.

Актуальность программы по краеведению «Крым – мой край родной» в том, что через взаимодействие с семьей и ближайшим социальным окружением, используя материалы мини-музея, природные особенности региона, культурно-исторические традиции и народное творчество, а также через социальные акции воспитывает нравственно-патриотические чувства, основы экологической культуры, способствует социализации ребенка, развивает познавательный интерес.

Программа разработана в соответствии с **нормативными правовыми документами:**

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014).
2. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.
3. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от28 января 2021г. №2.

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31.07.2020г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
6. Уставом МБДОУ.

Срок реализации Программы – 3 года (2022-2025 учебные годы)

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Основными **целями** реализации программы являются:

- воспитание любви к Родине;
- воспитание у ребёнка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- подготовка ребёнка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Здачи программы:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:
   - к семье, родному дому, городу (селу, посёлку), Родине;
   - природе родного края;
   - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок.
2. Побуждение ребёнка к проявления сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе к представителям различных национальностей, к тем кто о нем заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии.
3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.
4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей , природой Крыма, историей города, села в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.
6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных заведениях.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке содержания разделов были использованы следующие концептуальные **принципы:**

- *принцип приоритета общечеловеческих ценностей:* этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (в программе за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов, языковых религиозных групп);
- *принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур* (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);
- *принцип доступности:* формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическимособенностям восприятия детей дошкольного возраста;
- *принцип преемственности с начальным звеном образования* предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:

- знают особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения);
- имеют первичные представления об истории родного края; достопримечательностях города, Крыма; о людях, прославивших город, родной край;
- знают государственную символику родного города, Республики Крым;
- проявляют заботу о своей семье, знают и поддерживает семейные традиции;
- знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов;
- знают национальный состав Республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ;
- знают культурные традиции своего народа и народов, проживающих в Крыму;
- проявляют интерес к народному творчеству, народным промыслам; узнают и называют изделия народного промысла (народная глиняная игрушка и др.), предметы быта, элементы народного костюма.

2. Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельностидошкольников.

2.1. Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента

❖ **Социально-коммуникативное развитие включает:**

- развитие эмоционально-ценностного отношение к семье, дому, улице, родному городу; формирование толерантности к людям разных национальностей, проживающих на территории города Старый Крым, Республики Крым; ценностного отношения к их культуре, обычаям, традициям;
- воспитание у дошкольников любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям;
- воспитание чувства уважения к профессиям и труду старокрымчан, крымчан, создающих красоту родного город и края;
- содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (привлечение к участию в культурных мероприятиях, праздниках, городских акциях);
- развитие чувства принадлежности к малой родине, понимание того, что история родного города Старый Крым, Республики Крым неразрывно связана с историей России.

❖ **Познавательное развитие включает:**

- формирование любви к родному городу, краю, интереса к его прошлому и настоящему; умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении;
- обогащение представлений детей о многообразии растительного и животного мира Крыма, о значении природных богатств в жизни человека;
- расширение представлений детей о характерных особенностях города, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных мест, культурном и природном экономическом своеобразии г. Старый Крым, Республики Крым;
- ознакомление детей с многообразием народов, населяющих наш край (особенности быта, национальной одежды, традиций)

❖ **Речевое развитие включает:**

- формирование интереса детей к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов родного города, края;

- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины.

❖ **Художественно-эстетическое развитие включает:**

- расширение представлений о творчестве музыкантов, народных умельцев, художников, писателей родного города , Крыма;
- развитие эстетического восприятия в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, в беседах о событиях, происходящих в родном городе, в рассуждениях о достопримечательностях края;
- развитие творческих способностей детей в играх-фантазиях, изобразительной, театрализованной деятельности на содержании освоенного краеведческого материала;
- формирование чувства гордости за культурное наследие своей Родины.

❖ **Физическое развитие включает:**

- ознакомление детей с традиционными и национальными подвижными играми народностей, проживающих на территории города и края;
- формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, содействие активному участию в спортивных мероприятиях города.

2.2. Перспективный план работы по краеведению

Младшая группа (3-4 года)

Месяц	Форма работы	Цель
Сентябрь	Экскурсия по территории детского сада.	Формировать интерес к ближайшему окружению – детскому саду, помочь лучше узнать и полюбить его.
	Беседа о сотрудниках детского сада.	Развивать интерес к людям родного края, их профессиям, воспитывать уважение к их труду.
	Игра «Жмурки»	Прививать интерес к русским народным играм.
	Рассматривание иллюстраций и картин на тему «Осенние мотивы»	Продолжать знакомить детей с природой родного края через картины художников.
Октябрь	Заучивание народной заклички «Дождик, лей!»	Помочь детям запомнить народную закличку. Развивать интерес к народному творчеству.
	Подвижная игра «У медведя во бору»	Вызвать интерес к народным играм , играть дружно не зависимо от национальности.
	Рассматривание альбома «Наш любимый город»	Воспитывать любовь к родному городу, улицам.

	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Продолжать знакомство с улицами города и правилами дорожного движения.
Ноябрь	Беседа «Моя семья»	Называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям.
	Знакомство с творчеством В.Орлова «Грустная киска»	Знакомить детей с писателями и поэтами Крыма.
	«Что такое хорошо?» дидактическая игра	Формировать представления о том, что такое хорошо.
	Заучивание старинной считалки «По дорожке Дарья шла»	Помочь детям запомнить считалку, продолжать знакомить с фольклором.
Декабрь	Слушание народной песни «Как на тоненький ледок»	Узнавать русские народные мелодии..
	Беседа о предметах быта.	Формировать представление о предметах быта; воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре народов, населяющих Крым.
	«Сто одёжек и все без застёжек» вечер загадок	Развивать интерес к народным традициям.
	Зимние игры – забавы.	Вовлекать детей в зимние народные игры. Побуждать детей рассказывать о том , где гуляли ,что делали.
Январь	**Каникулы**	
	Рассматривание фотоальбома «Природа родного края»	Учить детей видеть красоту родной природы .Воспитывать любовь к малой родине.
	Серия мультфильмов «Колосок», «Кот и лиса»	Знакомить детей с народными сказками через мультипликацию.
	Знакомство с дразнилками- «Андрей ротозей», «Мишка медведь».	Продолжать знакомить с русским народным фольклором. Вызвать интерес к книгам.
Февраль	Беседа «Мы разные»	Продолжать формировать образ Я, помогать им описывать рост, цвет волос и глаз.
	Игра-хоровод «Дуб-Дубок»	Познакомить с хороводной игрой, учить
	Заучивание физминутки «Мы теперь богатыри»	Помочь запомнить текст стихотворения, учить выполнять движения в соответствии с ним.
	Народный праздник «Масленица»	Продолжать знакомить детей с народными традициями, праздниками.
Март	Слушание украинской народной мелодии «Подоляночка», караимской	Знакомить детей с фольклорными произведениями.

	песни «Бабочка», муз.С.Майкапара	
	Заучивание колыбельной песни.	Помочь запомнить песенку, учить использовать полученные знания в самостоятельной игровой деятельности.
	Выставка «Традиции моей бабушки»	Знакомить детей с семейными традициями . Воспитывать любовь и привязанность к семье.
	Подвижная игра «Каравай»	Продолжать знакомить с народными играми, побуждать принимать активное участие в них.
Апрель	«Кто со мной поздоровался?» экскурсия по детскому саду	Продолжать учить детей правильно здороваться, прощаться.
	Заучивание хвалебных потешек «Наша Маша маленька…»	Помочь детям запомнить стихи, продолжать знакомить с фольклором.
	Просмотр сказки «Гуси – лебеди».	Закрепить знания детей о сказке, ее героях, познакомить с народным костюмом.
	«Жаворонки», «Наврез»	Познакомить с народными праздниками, его особенностями.
Май	Знакомство с символикой Крыма.	Познакомить детей с флагом.
	Подвижная крымскотатарская игра «Достань камешки»	Продолжать знакомить с народными играми.
	Знакомство с Красной книгой.	Познакомить детей с редкими растениями Крыма.
	Викторина «Мой любимый город»	Закрепить знания детей о родном городе.

Средняя группа (4-5 лет)

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	Беседа «Мой любимый детский сад» Рисование «Моя любимая игрушка»	Развивать умение рассказывать о своем детском саде, воспитывать потребность в познании окружающих условий. Способствовать развитию умения передавать свои впечатления.
	Беседа «Мой любимый город»	Уточнить представления детей о городе,

	(изготовление альбома «Моя малая Родина»)	в котором они живут. Закрепить знание домашнего адреса. Знать, какие достопримечательности есть в Старом Крыму, узнать их по иллюстрациям. Помочь детям понять и ощутить свою принадлежность к «малой Родине».
	Слушание песен о Родине.	Воспитывать у детей чувство любви и гордости за свою страну, свой край. Учить детей эмоционально откликаться на музыкальные произведения композиторов – классиков.
	Дидактическая игра «Где работают наши родители»	Дать представления детям о профессиях людей в нашем городе.
Октябрь	«Осень в родном краю». Чтение стихотворений, просмотр и обсуждение репродукций на осеннюю тематику.	Учить детей наблюдать изменения в природе, развивать способность восхищаться ею.
	Заучивание русских народных потешек.	Приобщать детей к народному творчеству, знакомить с фольклором.
	Чтение народных сказок (народов, живущих на полуострове по выбору)	Знакомить детей с устным творчеством народов, живущих в Крыму.
	Беседа «Государственные символы Республики Крым»	Познакомить детей с гербом и флагом Крыма, учить детей узнавать эти символы.
Ноябрь	«День народного единства». Презентация «Крым - многонациональный».	Воспитывать уважение к различным национальностям нашего полуострова, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе. Знакомить детей с государственными праздниками.
	Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».	Знакомить детей с народным творчеством. Развивать интерес к народному быту и изделиям народно – прикладного искусства.
	Наблюдение – беседа «Осень в родном краю. Перелетные и зимующие птицы»	Закреплять знания о птицах, живущих на территории родного края. Воспитывать любовь к птицам, к родной природе.

	Беседа на тему «Кто живёт в лесу»	Дать детям представление о животных, которые населяют леса родного края.
Декабрь	Чтение литературных произведений на тему «Зимушка – зима» (рисование иллюстраций «Зима в родном городке»)	Развивать у детей интерес к искусству слова, знакомить с произведениями, в которых воспевается красота зимней природы. Учить детей передавать зимние настроения в своих рисунках.
	Разучивание народных игр «Ручеёк», «Жмурки»	Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.
	Народные инструменты (балалайка, деревянные ложки, бубен)	Знакомить детей с национальными инструментами, способами игры на них.
	Беседа «Как мы дома готовимся к встрече Нового года» Слушание детских новогодних песен.	Знакомить детей с традициями встречи праздника Нового года. Создать атмосферу приближающегося праздника.
Январь	«Пришла коляда, отворяй ворота…»	Познакомить с праздниками народного календаря: Рождество, Коляда; развивать активный словарь на основе полученных знаний о народных праздниках.
	Прослушивание русской народной мелодии «Скачет, скачет воробей» (на выбор)	Приучать детей к слушанию народных мелодий, развивать интерес к народному творчеству.
	Национальный украинский и крымскотатарский костюмы.	Познакомить детей с народной культурой людей живущих в Крыму, с украинским, кымскотатарским костюмами.
Февраль	Знакомство с костюмом русского народа. (аппликация «Русский кокошник»)	Познакомить с русским народным костюмом; формировать понятия «праздничная» и «домашняя» одежда; развивать интерес к прошлому.

	Национальная кухня	Побеседовать о том, какую пищу готовит для семьи мама. «Воображаемая ситуация»: Если бы вы были поваром нашего детского сада, какие бы приготовили нашим детям блюда на завтрак, обед, полдник»
	Посуда. Путешествие в прошлое посуды Рисование «Украшение чашки для любимой мамочки»	Ознакомление детей с историей возникновения посуды, с процессом ее преобразования человеком. Формирование интереса к предметам рукотворного мира прошлого. Дидактическая игра «Для чего нужен предмет»
	Праздники народов Крыма «Масленица», «Наврез»	Познакомить детей с праздниками народов Крыма, расширять кругозор дошкольников, развивать интерес к народным традициям.
Март	Народные игры: «Зайцы и огородник», «Башмачок»	Учить детей играть в коллективные игры, соблюдая правили игры.
	Чтение стихотворения В.Н.Орлова «Про маленького лисенка»	Вызывать у детей интерес к творчеству крымских авторов.
	Рисование «Весна - красна!»	Учить детей рисовать родной край. Учить располагать рисунок в центре, занимая весь лист бумаги, использовать разные приемы рисования.
	Прогулка «Весна на участке детского сада»	Определить вместе с детьми признаки весны, развивать любознательность и наблюдательность.
Апрель	Слушание русских народных песен.	Приобщать детей к музыкальному творчеству русского народа.
	Чтение пословиц и поговорок народов Крыма.	Знакомить детей с устным народным творчеством.
	Транспорт нашего города.	Расширять кругозор детей, закреплять знания о транспортных средствах
Май	Познавательный рассказ –	Учить детей узнавать и называть

	презентация на тему «В мире лекарственных трав»	лекарственные растения ближайшего окружения.
	Беседа – игра «Времена года»	Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в Крыму.
	Разучивание народных игр.	Развивать интерес к народным играм, желание в них участвовать.
	Итоговая викторина «А знаешь ли ты свой край?	

Старшая группа (5-6 лет)

№	Тема	Программное содержание
	Сентябрь	
1	Я живу в Старом Крыму	Расширить знания детей о своём городе, его истории, достопримечательностях, о людях-героях родного города; Формировать у детей чувство любви к родному городу и краю. Развивать логическое мышление и речевые способности детей.
2	Города Крыма	Ознакомление детей с городами Крыма , их достопримечательностями Познакомить с их историческими ценностями. Расширять знания о Крыме.
	Октябрь	
1	Гранаты, хурма и другие фрукты.	Познакомить детей с фруктами, которые растут в Крыму. Закреплять знания детей о фруктах: где растут, как их убирают и употребляют в пищу. Упражнять в употреблении глаголов действия. Учить составлять описательные рассказы о фрукте. Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными. Развивать связную речь.
2	Хлопоты в огороде.	Формировать представления о работах, проводимых в осенний период в огороде. Расширять представления детей об овощах, местом и этапами их выращивания. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
	Ноябрь	
1	Многонациональный	Знакомство детей с культурой, обычаями и традициями

	Крым.	народов, живущих в Крыму. Воспитывать толерантность и чувство симпатии к людям разных национальностей через знакомство с их национальными костюмами, традициями и обычаями. Объединить усилия семьи и ДОУ по вопросам формирования у детей нравственно-патриотических чувств и толерантности к людям других национальностей.
2	Крым - кладовая здоровья.	Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью и потребность к здоровому образу жизни. Расширять кругозор детей за счет представлений о здоровье сберегающих традициях и обычаях народов стран мира, о природных факторах Крыма, влияющих на здоровье в жизни человека. Укреплять эмоционально позитивные отношения между детьми. Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к природе. Активизировать словарь детей, за счет названий стран и континентов.
	Декабрь	
1	Растительность Крыма.	Расширять, обогащать, углублять знания детей о крае, в котором мы живем, о Крыме. Обогатить представления детей о разнообразии природы Крыма (о растительном мире полуострова). Закрепить знания о правилах поведения в природе. Закрепить названия деревьев, кустов, растений Крыма. Развивать связную речь детей, учить правильно строить предложения, использовать в речи эпитеты. Воспитывать чувство любви и гордости к родному краю, желание его охранять
2	Заповедники Крыма.	Расширять знание детей о самых больших заповедниках Крыма: Крымский природный заповедник, Ялтинский горнолесной заповедник и Карадагский заповедник; какие животные, птицы и растения там охраняются, формировать экологическую культуру у детей. Развивать умение логически мыслить, делать выводы. Воспитательные задачи: воспитывать у детей любовь, гордость за родную природу; сознание того, что природу нужно беречь.
	Январь	
1	Праздники и традиции, игры народов Крыма.	Вызвать интерес к людям разных национальностей и народностей**,** к их культуре. Познакомить с играми народов Крыма.

		Приобщать детей к культуре народов Крыма, народным традициям. Развивать нравственные и эстетические качества. Развивать коммуникабельность.
2	Народные ремесла.	Продолжать воспитывать у детей любовь к малой Родине через знакомство с народными ремеслами – гончарное искусство. Продолжать учить работать с глиной, закреплять приемы лепки глиняных сосудов. Развивать творчество, воображение. Создать радостное настроение.
	Февраль	
1	Крымский благородный олень.	Познакомить детей с крымским благородным оленем. Расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида оленя, повадках и приспособленности к среде обитания в горах, способах защиты. Обогатить представления о флоре и фауне Крымского леса. Воспитывать интерес к нетрадиционным видам изодеятельности , заботливое отношение к природным объектам.
2	Крымские писатели - Белоусов Е.В., Огурцова Л.В.	Познакомить детей с писателями Белоусовым Евгением Васильевичем и Огурцовой Лидией Викторовной. Учить внимательно слушать произведения. Создавать условия для активизации речи детей. Формировать умение с помощью жестов и мимикой передавать образ героя. Воспитывать бережное отношение к книгам.
	Март	
1	Весна в Крыму	Закрепить представления детей о характерных признаках весны**,** показать связь весенних изменений в живой и неживой природе. Закрепить первичные естественно-научные и экологические представления о весне и первоцветах. Воспитание любви к природе родного края; воспитания экологической культуры. Прививать желание стать другом природы, беречь и защищать её.
2	Достопримечательности нашего города.	Расширить представление детей о своей малой Родине, о родном доме, о Генуэзской крепости. Вызвать чувство гордости за свою малую Родину, за свой родной дом. Приобщить детей к общечеловеческим нравственным ценностям. Воспитывать чувства патриотизма. Развивать познавательный интерес ребенка.

	Апрель	
1	День освобождения Старого Крыма.	Углублять знания детей об историческом прошлом родного города**.** Продолжать знакомить с героями войны, защитившими от врага наш город**.** Воспитывать уважение к героям войны и гордость за них, любовь к малой родине.
2	Города Крыма.	Систематизировать и закрепить знания детей о городах Крыма**,** их достопримечательностях, о столице – Симферополе. Развивать познавательные процессы**:** познавательный интерес, восприятие, память, мышление. Развивать речь детей, учить строить сложные предложения, использовать в речи эпитеты. Воспитывать чувство любви и гордости к родному краю. Создавать положительную эмоциональную атмосферу при восприятии окружающего мира**.**
	Май	
1	Человек и море.	Познакомить детей с историей происхождения названия Черного моря. Формировать у детей первоначальное представление о подводном мире, о значении мирового океана. Знакомить с профессиями, связанными с морем *(моряков, рыбаков, океанологов, подводников)*; обогащать представления о разных видах кораблей (в том числе и подводных, свойствах воды и воздуха).
2	Крылатые друзья. Птицы морского побережья.	Знакомить с разными птицами Крыма**,** которых дети могут наблюдать. Формировать знания о птицах морского побережья, их внешнем виде, питании, особенностях жизни. Расширять кругозор детей, способствовать развитию познавательного интереса к природе. Обогащать словарный запас детей новыми словами. Развивать воображение**,** индивидуальные творческие способности, умение радоваться. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

№	**Тема**	**Программное содержание**
	Сентябрь	
1.	Крым на карте России. Символика	Рассматривание большой карты Крыма для детей. Обратить внимание на очертание крымского

	Крыма.	полуострова.
2.	«Моя малая родина - Крым».	продолжать формировать представление о многообразии народностей, живущих в Крыму, об их традициях, формировать навыки толерантного поведения, убежденность в том, что Крым наш общий дом, всем надо жить в мире друг с другом, воспитывать уважение к родителям, к чувствам других детей, позитивное отношение к себе и своим друзьям.
Октябрь		
3.	«Природа родного края».	Программное содержание: формировать позитивное эмоционально-целостное отношение к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма, формировать элементы экологического миропонимания, закрепить понятия(Крымские горы, Черное и Азовское моря, степь), развивать познавательную активность, воспитывать чувство любви к родному краю.
4.	«Этот удивительный Крым»	продолжать знакомить с удивительной природой Крымского полуострова, с его достопримечательностями.
Ноябрь		
5.	«Животный мир Крыма»	Продолжать обогащать знания детей о диких животных Крымского полуострова, развивать связную речь.
6.	«Крылатый Крым»	Знакомить с разными птицами Крыма, которых дети могут наблюдать; формировать представление о приспособленности птиц к условиям наземно-воздушной и морской среды обитания и сезонным изменениям этой среды; раскрыть связь строения органов и их функционирование (лёгкое тело покрытое перьями, крылья для полёта и др.). Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
Декабрь		
7.	«Зима в Крыму. Заучиваниестихотворения Л.Фисейской «Капризызимы»	Познакомить детей с изменениями в живой и неживой природе зимой; привить чувство любви к окружающей нас природе; развивать у детей речь, логическое мышление, скорость.

8.	Игра-путешествие «Чёрное море и егообитатели»	Расширять представления детей о Черном море и его обитателях. формировать представление детей о море, как сообществе живых организмов; познакомить детей с некоторыми обитателями морских глубин *(дельфины и морской конек)*; развивать умение детей давать развернутые объяснения, делать выводы; способствовать развитию познавательного интереса к природе; развивать воображение; расширять кругозор детей. воспитывать активность, инициативность, выслушивать ответы товарищей; воспитывать любовь к родному краю.
Январь		
9.	Горный Крым	Сформировать представления о Крымских горах и пещерах; закрепить знания легенд Крыма; закрепить правила поведения в природе - лесу, пещере; развивать связную речь детей, учить правильно строить предложения, использовать в речи эпитеты; создать положительный эмоциональный настрой; воспитывать чувство любви и гордости к родному краю, желание ее охранять;
10.	Тема «Мы - Крымчане»	обогащать знания о народных традициях, расширить знание о родном крае, формировать познавательную активность, воспитывать чувство любви к родному полуострову.
Февраль		
11.	Легенды Крыма	Расширять и углублять знания детей о крае, в котором мы живём; Развивать связную речь, учить строить сложные предложения. Развивать фантазию, воображение.
12.	«Города Крыма»	систематизировать знания о столице Республики Крым, о городах Крыма, формировать умение угадывать города по достопримечательностям, развивать умение отвечать полными предложениями, развивать связную речь.
Март		
13.	«Народы Крыма»	знакомство детей с культурой, обычаями и традициями народов, живущих в Крыму.
14.	Игры народов Крыма	Продолжать формировать представление об играх, их роли
Апрель		
15.	«Чторастёт в Крыму. Крымский	Формирование желание беречь природу, лес Крыма. учить воспринимать природу как ценность, выделять

	лес.»	позитивное и негативное влияние человеческой деятельности на её состояние, соблюдать правила целесообразного природопользования: дать понятие о том, что лес сообщество растений и животных, существующих во взаимосвязи; закреплять правила поведения в лесу, расширять знания о Красной книге Крыма; о богатстве Крыма
16.	«Береги природу. Красная книга Крыма»	Продолжать совершенствовать знания детей о разнообразии крымских первоцветов: подснежник, крокус, пролеска, фиалка, сон трава; о необходимости их охраны. Знакомить детей с Красной книгой Крыма. Развивать монологическую, связную, выразительную речь, память, интерес к познанию нового. Воспитывать бережное отношение и любовь к весенним растениям.
Май		
17.	Викторина «Мы любим и знаем наш Крым»	Расширять, уточнять и пополнять знания детей о природе, о правилах поведения в природе. Продолжать активизировать познавательные способности детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Глубже познавать её тайны.
18.	«Пещеры Крыма»	Продолжать расширять, обогащать, углублять знания детей о крае, в котором мы живем, о Крыме; формировать чувство патриотизма путем осмысления понятия «Родина»; сформировать представления о Крымских горах и пещерах; закрепить правила поведения в природе - пещере; воспитывать чувство любви и гордости к родному краю, желание ее охранять.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Краеведческая программа в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста реализуется с помощью разных средств, методов и приемов, которые стимулируют любознательность, вовлекают воспитанников в активный исследовательский поиск, формируют познавательные потребности и мотивацию, развивают творчество:

- ✓ ***игры-экспериментирования и исследовательская деятельность,*** позволяющая детям устанавливать связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде;

- ✓ ***проектная деятельность, проблемные ситуаций,*** поисковые вопросы, которые позволяют стимулировать проявления любознательности дошкольников, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию);

- ✓ ***музейная педагогика,*** которая интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания, помогает лучше узнать свой родной край, особенности природы, истории, культуры и их взаимосвязь с историей и культурой страны;

- ✓ ***информационно – коммуникативные технологии*** – обеспечивают наглядность, способствуют лучшему запоминанию, расширяют кругозор. Презентации, видеофрагменты, слайды, помогают познакомиться с теми фактами, которые нельзя увидеть в повседневной жизни: историю детского сада, города, традиции, обычаи, познакомиться с профессиями горожан и др.

Формы работы по реализации основных задач программы.

Специально-организованная деятельность в форме: занятия-экскурсии, обзорные занятия, занятия-диалоги, интерактивные экскурсии в соответствии с экспозицией.

Совместная деятельность ребенка и взрослого: музейные праздники, фестивали; творческие встречи с художниками, поэтами, народными умельцами; детские творческие работы в экспозиции музея; экспресс -выставки семейных коллекций; поисково-исследовательская деятельность; проектно-исследовательская деятельность.

Самостоятельная творческая деятельность ребенка: продуктивные виды деятельности, сюжетно-ролевые, дидактические игры в музее.

Для реализации программы используются следующие **методы:**

- наглядный,
- словесный
- практический.

Наглядный метод используется во время:

- чтения педагогом рассказов;
- экскурсий (видео-экркурсий) в музей, по городу, целевых прогулок;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр и др.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;

- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя, приглашенных родителей;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, игр – драматизаций и др.);
- сообщение дополнительного материала воспитателем;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок;
- разбор житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, инсценировки и др.);
- оформить гербарий, альбомы;
- организовать постановку сказок, литературных произведений, а также конкурсов, викторин;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

- ***Совместная игра*** воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр краеведческой направленности, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- ***Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта*** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- ***Творческая деятельность***, предполагает использование и применение детьми знаний и умений похудожественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале писателей, поэтов, художников, мастеров декоративно-прикладного искусства города Старый Крым, Республики Крым.
- ***Система игр и заданий***. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- ***Досуги и развлечения (познавательные, творческие, оздоровительные).***

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно
- полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Поэтому при организации краеведческой работы в с дошкольниками планируются разнообразные виды деятельности - игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивают повышение интереса к данной теме.

Методы повышения познавательной активности:

- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);
  экспериментирование и опыты;
- придумывание сказок, рассказов;
  сюрпризные моменты;
- элементы творчества и новизны;
  игровые и воображаемые ситуации;
  решение логических задач;
- метод моделирования и конструирования; исследование
  предметов живой и неживой природы;
- прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении –
  прошлое, настоящее и будущее);
- игровые приемы;
- проблемные ситуации и задачи;
  неясные знания (догадки);
  предположения (гипотезы).

Детская инициатива проявляется в свободной и самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- отражают впечатления об увиденном на прогулках, экскурсиях по городу в творческой деятельности (конструируют, рисуют, лепят);
- организуют выставки в творческих мастерских;
- экспериментируют с объектами и материалами неживой природы;
  разворачивают игровые сюжеты, сочиняют рассказы;
- организуют театрализованные представления, концерты;
  придумывают сказки, рассказы о семье, городе;
- организуют подвижные игры.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В разделе 2.6. ООП ДО МБДОУ «Детский сад №9 «Сказка» подробно раскрыты цель, задачи, основные направления взаимодействия с семьями воспитанников. При реализации краеведческой программы важным аспектом является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса. Вовлечение родителей в образовательное пространство способствует формированию личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно-духовном, патриотическом воспитании детей.

Формы работы:

- анкетирование, опрос родителей;
- консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, выставок, экспозиций, памятных мест;
- совместные экскурсии к памятникам архитектуры, посещение городского музея, выставочного зала, библиотеки, театра «Поиск»;
- совместная подготовка и проведение народных праздников, посиделок; вечеров поэзии, народной музыки; театрализованных представлений; участие в создании мини-музея в ДОУ (создание макетов, подбор экспонатов, оформление альбомов, составление рассказов, загадок и т.д.); организация выставок совместного творчества взрослых и детей;
- участие в проведении площадки «Часа творчества», творческой гостиной «Талантливые родители - талантливые дети»;
- дни открытых дверей (просмотры занятий, игровой деятельности); родительские конференции, тематические родительские собрания с представителями образования, культуры и спорта;
- участие в совместных акциях; творческих, познавательных проектах.

3. Организационный раздел

3.1. Организация образовательного процесса.

Реализация Программы осуществляется через следующие формы организации работы с детьми:

- непрерывная образовательная деятельность (старший дошкольный возраст)
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- самостоятельная деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность проводится в старших и подготовительных группах в первой и второй половине дня:

Группа	Периодичность в неделю/ год	Длительность
Старшая группа	2 раза в месяц/16	25 мин
Подготовительная группа	2 раза в месяц/16	30 мин

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Реализация регионального компонента требует четкого построения предметно-развивающей среды в ДОУ.

Принципы построения:

Насыщенность среды: соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей, содержанию краеведческой Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, которые обеспечивают: игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; сменяемость материала в зависимости от темы или проекта; наличие в группе неоформленного игрового материала; наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства; использовать разнообразные материалы - игрушки, пособия, макеты, оборудование, обеспечивающий свободный выбор детей. Игровые материалы периодически меняются, что стимулируют детскую деятельность.

Доступность среды в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивает все основные виды детской активности и создает условия для свободного доступа детям.

Безопасность среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В каждой группе функционирует центр краеведения, в котором находится иллюстративный материал, открытки, фотоальбомы по ознакомлению дошкольников с традициями народов, проживающих в Крыму, семейными традициями, городом, республикой, их символикой, животным и растительным миром Крыма, куклы в национальных костюмах. Дети в условиях свободного доступа могут пополнять и закреплять свои знания о малой родине.

Материалы по краеведению размещены и в других центрах:

- творчества (материал для изобразительного творчества по теме недели, выставки изделий и предметов декоративно-прикладного искусства, различная посуда, народные игрушки, иллюстративный материал и т. д.);
- физкультурном (атрибуты для народных игр);
- книжном (произведения для детей, журналы, книги, иллюстрации о родном городе, крае);
- природы (гербарии, алгоритмы, коллекции).

В методическом кабинете в помощь педагогам оформлены дидактические материалы, наглядные пособия, иллюстрации.

В музыкальном зале имеется аудиотека «Родимая сторонушка». В костюмерной ДОУ – костюмы разных народов для организации и проведения досугов, праздников.

В ДОУ создан **мини-музей**– в котором находятся экспозиции «Старый Крым – мой любимый город», «Культурное наследие». Данный материал используется в соответствии с планом работы возрастных групп.

3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Методическое обеспечение
1. Белоусов Е.В. Легенды, были, сказки Крыма для детей / Е.В. Белоусов. – Севастополь: Альбатрос, 2015. – 256 с.
2. Воспевали тот город поэты…Стихи о Старом Крыме/ авт.-сост. И. Котюк, О. Кузнецова, С. Скорый – Феодосия: Арт Лайф, 2012. – 108 с.
Играем вместе/ авт.-сост. Л.Г. Мухоморина. – Симферополь: АнтиквА, 2009. – 70 с.
3. Легенды Крыма/ ред. Е.М. Литвинова – Симферополь: Издательство «Рубин», 2009 – 352 с.
4. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек»/ авт. сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.– 64 с.
5. Попова Е.А. Волшебные времена года/ В.А. Попова. – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2006. – 272с.
Путешествуем по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края/ сост.

Э.Ф. Кемилева, Т.В. Лапшина, Л.В. Огурцова. – Волгоград: Учитель, 2015 – 104с.

6. Хрестоматия «Читаем вместе»: художественные произведения для чтения и рассказывания детям среднего и старшего дошкольного возраста / Сост. Л.М. Тригуб. – С.: мсп. «Ната», 2008. – 220 с.

7. Экологическое воспитание дошкольников в Крыму/ авт.-сост. Т.И. Сакирдонова, А.Н. Сединкин – Симферополь, Крымучпедгиз,1995. – 64с.

8. Экологическое воспитание дошкольников в Крыму (Растительный и животный мир Крыма в иллюстрациях) - Симферополь, Крымучпедгиз, 1995. – 75с.